

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

**МКУ «Отдел образования» Администрации городского округа
город Стерлитамак Республики Башкортостан**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №3 имени Секина Владимира Алексеевича»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан**

РАССМОТРЕНО

На заседании МК учителей
начальных классов

Руководитель МК

 Герасимова Е.И.

Протокол №4

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Чукавина Т.А.

Протокол №4

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "Лицей №3

им. Секина В.А."

г. Стерлитамак РБ

 Тагирова Л.В.

Приказ №304-о

от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКА»**

уровень начального общего образования
срок освоения – 4 года (1- 4 классы)

Составитель:
Михайлова Катерина Вениаминовна,
учитель начальных классов

2023 г

1 РАЗДЕЛ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Основы информационной культуры школьника» разработана в соответствии с требованиями Федерального общеобразовательного стандарта начального общего образования, на основе:

- программы «Основы информационной культуры школьника», авторы Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова, - М.: РШБА, 2016 г.
- Примерных программ внеурочной деятельности начального и основного образования.
- Планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Основы информационной культуры школьника» реализуется с учетом рабочей программы воспитания.

Цель учебного курса: создать условия для формирования у обучающихся знаний, умений и навыков библиотечно-информационного самообеспечения их учебной деятельности.

Задачи учебного курса:

1. Формировать умение рационально работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
2. Формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве: умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
3. Формировать способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитывать целеустремленность и настойчивость;
 - формировать навыки организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - учить самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - учить самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Учить решать творческие задачи.

Информационная грамотность личности – это одна из составляющих общей культуры человека. Ее важнейшим компонентом, наряду с системой информационных знаний и умений, является информационное мировоззрение – это система взглядов, характеризующих сознательное отношение человека к информации и информационным ресурсам, понимание их роли и места в жизни современного общества, осмысленное отношение к необходимости получения специальной информационной подготовки.

Особая роль школьной библиотеки в деле формирования информационной культуры подрастающего поколения с помощью специального курса определяется возможностью реализации последовательной, систематической информационной подготовки обучающихся в ее неразрывной связи с учебным процессом.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный подходы. Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

1. Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
2. Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
3. Системность организации учебно-воспитательного процесса;

4. Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Форма организации: занятия проводятся в библиотеке, т.к. предусматривают поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, на электронных носителях, в сети Интернет и т.д.

2 РАЗДЕЛ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКА»

1 год освоения курса – 1 класс

Содержание курса название тем	Формы организации учебной деятельности	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Раздел1. Информационные ресурсы общества и информационная культура 12 ч.		
Информация и её виды: зрительная слуховая	- фронтальная работа - дидактическая игра - физ.минутка	Формирование мотивации учащихся на освоение курса «Основы информационной культуры школьника». Расширение представления учащихся об информации. Человек и информация. Роль информации в жизни общества и отдельного человека. Формирование представления о видах информации по способу восприятия органами чувств.
Виды информации: осязательная, обонятельная, вкусовая	- фронтальная работа - дидактическая игра - физ.минутка	Освоение исходных понятий. Формирование представления о видах информации по способу восприятия органами чувств.
Источники информации. Виды информации	- фронтальная работа - дидактическая игра - физ.минутка	Ознакомление с понятиями традиционные (бумажные - книги, газеты, журналы) и электронные ресурсы. Формирование представления о видах информации по сферам деятельности: бытовая, учебная, научная, художественная.
Книги как основной источник информации	- фронтальная работа - дидактическая игра - работа в парах - физ.минутка	Развитие представлений о книге как материальном носителе информации. Классификация видов книг по целевому назначению: учебные, справочные, художественные, издания для досуга.

Библиотеки как источник информационных ресурсов (урок-экскурсия)	- фронтальная работа - групповая работа	Развитие представлений о библиотеке. Ознакомление с назначением школьной и детской библиотек. Структура школьной и детской библиотек. Правила пользования читальным залом и абонементом библиотек. Открытый доступ к книжному фонду. Правила пользования открытым доступом. Правила пользования библиотечной книгой. Назначение читательского, книжного формуляра. Назначение книжных выставок, тематических полок. Информационные продукты и услуги детской и школьной библиотек для младших школьников.
Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения 8 ч.		
Библиографическое описание книги	описание книги - фронтальная работа - групповая работа - практическая работа (тренинг) - физ.минутка	Формирование представления о библиографических элементах обложки книги (автор, название. Город издания, издательство и т.п.). Назначение библиографических элементов обложки книги. Библиографическое описание как «паспорт» книги. Правила составления Б/о книги. Б/о книги как важнейший элемент структуры библиотечных каталогов.
Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации 13 ч.		
Как устроена книга. Структура и содержание художественной книги	- фронтальная работа - групповая работа - практическая работа (тренинг) - физ.минутка	Формирование представления о художественной книге как носителе общекультурных, эстетических, исторических, этнических и др. традиций. Ознакомление со структурой книги (на примере книги сказок). Освоение понятий компоненты худ. книги: обложка, переплёт, корешок, форзац, титульный лист, текст книги, иллюстрации, содержание. Содержание как поисковое средство книги. Ориентация по содержанию в художественных книгах. Назначение библиографической информации на обложке книги.
Как не заблудиться в учебнике. Структура и содержание учебных книг	- фронтальная работа - дидактическая игра - работа в парах - физ.минутка	Формирование представления об учебной книге. Структура учебной книги (на примере учебника для 1 класса). Компоненты учебной книги: обложка, титульный лист, предисловие. Текст книги, содержание. Структура текста учебной книги: главы и параграфы. Компоненты текста учебной книги: правила, практические задания и упражнения, задания для контроля. Содержание как поисковое средство книги. Ориентация по содержанию в учебных книгах. Условные обозначения как вспомогательное средство для ориентирования в учебной книге.

2 год освоения курса -2 класс

Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура 12 ч.		
Источники информации.	фронтальная работа	Формирование мотивации учащихся на освоение курса «Основы

Виды информации.	- групповая работа - дидактическая игра - физ.минутка	информационной культуры школьника». Расширение представления учащихся о многообразии информации, окружающей человека. Расширение представления учащихся о традиционных (бумажные - книги, газеты, журналы) и электронных ресурсах. Формирование представления о видах информации по сферам деятельности: бытовая, учебная, научная, художественная.
Книги как основной источник информации	- фронтальная работа - групповая работа - дидактическая игра	Представление о книге как материальном носителе информации. Классификация видов книг по целевому назначению: учебные, справочные, художественные, издания для досуга. Развитие представлений об электронных источниках информации. Каталог детских ресурсов Kinder.ru
Анализ и синтез текстов	- фронтальная работа - групповая работа - самостоятельная	Представление о процессе анализа и синтеза информации. Расширение представления о ключевых словах как наиболее важных, передающих смысл текста. Свёртывание и развёртывание информации по ключевым словам на примере научно - познавательных книг, небольших рассказов, газетных статей. Возможности использования навыков выделения опорных слов из текста в учебной деятельности младших школьников.
Особенности поиска информации в Интернете	-фронтальная работа - групповая работа	Изучение понятий Интернет, веб-сайт, поисковая система. Представление о Яндексе. Безопасный режим поиска Яндекс-семейный поиск//family.yandex.ru Алгоритм поиска информации в Интернете при помощи поисковой системы на основе ключевых слов. Особенности поиска аудиовизуальной информации (видео, музыкальные записи и т.п.), иллюстративной (картинки, фотографии, карты и т.п.).
Раздел 2. Аналитико-синтетическая переработка источников информации 12 ч.		
Как устроена книга	-фронтальная работа - групповая работа - дидактическая игра	Формирование представления о художественной книге как носителе общекультурных, эстетических, исторических, этнических и др. традиций. Ознакомление со структурой книги (на примере книги сказок). Освоение понятий компоненты худ. книги: обложка, переплёт, корешок, форзац, титульный лист, текст книги, иллюстрации, содержание. Содержание как поисковое средство книги. Ориентация по содержанию в художественных книгах. Назначение библиографической информации на обложке книги.
Текст и его свойства	- фронтальная работа - групповая работа - дидактическая игра	Развитие представлений о тексте. Формирование представления о важнейших свойствах текста: связность, осмысленность, законченность (целостность), структурированность
Раздел 3. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся 10 ч.		
Технология подготовки традиционных писем	- фронтальная работа - групповая работ	Письмо как средство общения людей, обмена мыслями и чувствами на расстоянии. Значение переписки в жизни человека. Структура письма (основные элементы): обращение и приветствие, основная часть, заключительная фраза, подпись, дата написания письма. Адреса получателя и отправителя как

		обязательные элементы письма. Почтовые правила оформления адреса. Правила оформления и редактирования писем
Технология подготовки электронных писем	фронтальная работа - групповая работа	Роль электронной переписки как важнейшего средства коммуникации в современном мире. Электронная почта e-mail как система, позволяющая обмениваться сообщениями по компьютерной Сети. Сходство традиционных и электронных писем. Особенности написания электронного адреса. Правила электронной переписки. Соблюдение правил личной информационной безопасности при ведении электронной переписки. Опасность сообщения ли

3 год освоения курса - 3 класс

Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура (8 ч.)		
Информация. Её виды по областям наук: медицинская, техническая, историческая, географическая и т.п. Источники информации по одной из отраслей наук	- фронтальная работа - самостоятельная	Освоение исходных понятий курса. Расширение представлений учащихся о сущности информации; о видах информации по способу восприятия органами чувств, по форме представления (традиционная и электронная), по сферам жизнедеятельности человека (бытовая, учебная, научная, художественная). Ценность информации и цена неинформированности.
Человек и информация роль компьютера в жизни одного человека. Информированность	- фронтальная работа - групповая работа - дидактическая игра	Формирование представления о документе и его видах по целевому назначению: учебные, справочные, научно-познавательные, художественные, издания для досуга. развитие представлений о справочных документах: детские энциклопедии, отраслевые энциклопедические словари. Электронные документы. Электронная библиотека «Библиотека Ш. К.т»-раздел «Детская литература»; Детский портал//кМ8.гт.ги; Каталог детских ресурсов Kinder.ru
Виды изданий по назначению и периодичности. Понятия брошюра, листовка	- фронтальная работа - групповая работа - самостоятельная	Возможности использования вторичных документов в учебной деятельности младших школьников, организации их самостоятельной работы. Представление о процессе анализа и синтеза информации. Представление о свёртывании и развёртывании информации: выделение ключевых слов, составление описания библиографического, составление аннотации. Представление о вторичных документах как результат свёртывания информации
Поиск информации для листовки в стенгазету	- фронтальная работа - групповая работа - дидактическая игра	Изучение журналов как разновидности информационных ресурсов. Ознакомление с определением понятия «журнал». Формирование представления о структуре и назначении журнала. Ознакомление с классификацией видов журналов.
Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения (8 ч.)		

Тематические запросы как способ потребности школьников по литературе на конкретную тему : путешествия, приключения, животные и т.п.	- фронтальная работа - групповая работа - самостоятельная - дидактическая игра	Обучение алгоритму поиска информации в Интернете при помощи ключевых слов. Формирование представления о принципах работы поисковых систем на примере Яндекс. Рассмотреть особенности различных видов поиска информации
Правила выражения тематических запросов, их формулировка.	- фронтальная работа - групповая работа - самостоятельная - дидактическая игра	Изучение сущности текста и его свойств: связность, целостность, осмысленность, структурированность. Текст как одна из распространённых форм представления информации. Ознакомление с понятиями тема и микротема
Тематические картотеки сказок. Стихов и т.п. Составление тематической картотеки домашней библиотеки(алгоритм)	- фронтальная работа - групповая работа - самостоятельная	Представление о достоверности и недостоверности информации. Ознакомить с алгоритмом критического анализа текстов. Рассмотрение понятия критический анализ текстов.
Алгоритм тематического поиска с систематическом каталоге и тематической картотеке	- фронтальная работа - групповая работа - самостоятельная - дидактическая игра	Формирование представления о принципах работы поисковых систем на примере Яндекс. Рассмотреть особенности различных видов поиска информации
Поиск информации для организации тематического вечера. Поиск информации для организации тематического вечера	- фронтальная работа - групповая работа - самостоятельная	
Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации (9ч.)		
Представление о структуре и назначении справочного аппарата детской книги: оглавление, титульный лист	- фронтальная работа - групповая работа - самостоятельная - дидактическая игра	Формирование представления о художественной книге как носителе общекультурных, эстетических, исторических, этнических и др. традиций.
Значение средств дополнения и сопровождения основного текста: (предисловие, послесловие) для понимания содержания книги	- фронтальная работа - групповая работа - самостоятельная	Ознакомление со структурой книги (на примере книги сказок). Освоение понятий компоненты худ. книги: обложка, переплёт, корешок, форзац, титульный лист, текст книги, иллюстрации, содержание.
Оглавление как средство определения содержания книги до её чтения	- фронтальная работа - групповая работа - самостоятельная	Содержание как поисковое средство книги. Ориентация по содержанию в художественных книгах.

	-дидактическая игра	
Ориентация в книгах одного автора (художественных, научно-познавательных)	- фронтальная работа - групповая работа - самостоятельная	Назначение библиографической информации на обложке книги.
Научно- познавательные тексты повествовательного характера их структура.	-фронтальная работа - групповая работа - самостоятельная -дидактическая игра	Формирование представления об учебной книге. Структура учебной книги (на примере учебника для 1 класса). Компоненты учебной книги: обложка, титульный лист, предисловие
Основная тема и микротемы научно-познавательных текстов Понятие о подтексте	-фронтальная работа - групповая работа - самостоятельная -дидактическая игра	. Текст книги, содержание. Структура текста учебной книги: главы и параграфы.
Раздел 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся (9 ч.)		
Технология изготовления планов различного вида(общее) Правила составления планов и их оформление, формы планов	-фронтальная работа -дидактическая игра - групповая работа - самостоятельная	Познакомить с правилами и особенностями написания традиционных писем. Дать представление о понятии письмо. Рассмотреть структуру традиционного письма. Ознакомить с правилами заполнения конверта. Адреса получателя и отправителя как обязательные элементы письма. Почтовые правила оформления адреса. Правила оформления и редактирования писем.
Расширение представлений о повествовательном сочинении с элементами рассуждения	-фронтальная работа - групповая работа - самостоятельная	Познакомить с правилами и особенностями написания электронных писем. Формирование представления об электронном почтовом ящике. Рассмотреть понятие электронный адрес, состав и структуру электронного адреса. Особенности написания электронного адреса. Ознакомить с правилами электронной переписки.
Понятие «изложение». Виды письменного изложения.		Соблюдение правил личной информационной безопасности при ведении электронной переписки. Опасность сообщения личных данных по электронной почте.

4 год освоения курса – 4 класс

Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура (8 ч.)

Введение.	Исходные	- фронтальная работа	Освоение исходных понятий курса. Формирование мотивации учащихся на
-----------	----------	----------------------	---

понятия курса «Основы информационной культуры школьника»	- групповая работа - самостоятельная	освоение программы. Расширение представлений учащихся о сущности информации; о видах информации по способу восприятия органами чувств, по форме представления (традиционная и электронная), по сферам жизнедеятельности человека (бытовая, учебная, научная, художественная). Роль компьютерной информации в жизни человека и общества.
Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность	- фронтальная работа - групповая работа - самостоятельная	Освоение принципов безопасной работы в Интернете. Ознакомление с правилами безопасной работы в Интернете. Изучение понятий Интернет, веб-сайт, портал, поисковая система. Формирование представления о назначении Интернета.
Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения (5ч.)		
Особенности поиска информации в Интернете	- фронтальная работа - групповая работа - самостоятельная	Обучение поиску информации в Интернете Формирование представления о принципах работы поисковых систем: Яндекс и Google. Рассмотрение особенностей различных видов поиска информации в Интернете
Поиск информации и алгоритм его выполнения. Фактографический поиск	- фронтальная работа - групповая работа - самостоятельная	Обучение фактографическому поиску с использованием справочных изданий. Формирование представления о понятиях- факт, фактографическая информация, фактографический поиск Характеристика справочных изданий: энциклопедий, справочников, словарей как источников фактографической информации. Рассмотрение и закрепление на практике алгоритма поиска фактографической информации в справочных изданиях.
Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации (11 ч.)		
Основные приёмы интеллектуальной работы с текстами Составление реферата по природоведческой теме	- фронтальная работа - групповая работа - самостоятельная	Ознакомление с приёмами интеллектуальной работы с текстами.
Составление реферата по природоведческой теме	- фронтальная работа	Рассмотрение алгоритма интеллектуальных действий, направленных на обеспечение понимания и осмысленного чтения текста..

Доклад. Как приготовить доклад по заданной теме Составление доклада по заданной теме	- групповая работа	Восстановление деформированных текстов как приём, выявляющий уровень понимания текста
Раздел 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся (10 ч.)		
Технология подготовки планов готовых текстов	- фронтальная работа - групповая работа - самостоятельная	Рассмотрение понятия план. Различение планов по объекту планирования Назначение плана готового текста. Ознакомление с правилами составления плана готовых текстов. Изучение различия между простым и сложным планами. Рассмотрение алгоритма составления плана готового текста. Субъективность плана. План как основа пересказов (подробного, сжатого, выборочного). Использование плана.
Технология подготовки биографий	- фронтальная работа - групповая работа - самостоятельная	Представление о понятиях: биография и автобиография. Рассмотреть особенности структуры текста биографии, особенности состава элементов биографии отдельных категорий лиц, плана как основы написания биографии. Подбор источников информации. Анализ отобранных материалов. Знакомство с правилами редактирования и оформления биографии. Самостоятельное освоение составления биографии путешественника.
Технология подготовки отзывов на литературное произведение	- фронтальная работа - групповая работа - самостоятельная	Представление об отзыве. Отзыв как вид письменной самостоятельной работы учащихся, основанной на выражении эмоционально-оценочного отношения к прочитанному. Ознакомление со структурой и особенностями написания отзыва на литературное произведение. Рассмотрение технологии подготовки отзыва. Рассмотрение комбинации различных приёмов изложения при подготовке отзыва на книгу научно- познавательного характера (описания, повествования, объяснения, рассуждения).
Технология подготовки отзыва на мультфильм	- фронтальная работа - групповая работа - самостоятельная	Расширение представления учащихся об отзыве. Рассмотрение структуры отзыва на мультфильм. Ознакомление с технологией подготовки отзыва. Комбинация различных приёмов изложения при подготовке отзыва на мультфильм. Самостоятельное составление отзыва на мультфильм.
Технология подготовки электронной презентации	- фронтальная работа - групповая работа - самостоятельная	Рассмотрение понятия мультимедийная презентация. Представление о возможностях программы Повер Поинт для подготовки эл/презентации. Представление об алгоритме подготовки презентации. Неразрывная связь подготовки эл/презентации с поиском и обработкой информации, её анализом и синтезом. Овладение алгоритмом критического анализа эл/презентации: перегруженность слайдов текстом; несоответствие изображений и фона теме; отсутствие заголовков и др.

Формы организации учебно-познавательной деятельности:

- самостоятельная работа с информационными ресурсами,
- демонстрация,
- практическая работа,
- работа в группах,
- игра,
- проектирование,
- решение проблемных ситуаций,
- творческие задания.

Библиотечные уроки проходят в виде комбинированных занятий, на которых обучающиеся получают необходимую информацию, консультации, помощь.

Формами промежуточного контроля является обсуждение проектов, тестирование.

Результатом должна стать презентация готового продукта в форме, выбранной обучающимися.

Виды деятельности

- Проведение поисковых работ по истории родной школы.
- Изучение истории своей семьи, семейных традиций.
- Поисковая и исследовательская работа по изучению судеб педагогов и выпускников школы.
- Изучение жизни и деятельности выдающихся учителей школы, выпускников, ветеранов войны и труда.

3 РАЗДЕЛ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Основы информационной культуры школьника»

В результате освоения содержания программы внеурочной деятельности у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов. Результаты освоения содержания программы в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрения достижений установленных ФГОС требований к результатам воспитания и обучения учащихся.

Личностные результаты

В соответствии с ФГОС, личностные результаты - это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, к другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Освоение модуля «Основы информационной культуры школьника» направлено на достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- осмысление объективной зависимости между высоким уровнем информационной культуры и успешностью учебной и профессиональной деятельности личности;

- развитие стремления к самосовершенствованию в области информационных знаний и умений;
- осознание возможностей самореализации за счёт овладения информационными компетентностями и компетентностями в сфере ИКТ;
- формирование убеждений в необходимости постоянного совершенствования собственной информационной культуры как неотъемлемой составной части общей культуры человека, живущего в информационном обществе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты - это способы деятельности, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов; они применяются как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты выражаются в комплексе познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Познавательные УУД, относятся к категории учебных действий интеллектуального, мыслительного характера, связанные с поиском, переработкой, критическим анализом и применением информации для решения широкого круга познавательных проблем в учебной деятельности и повседневной жизни обучающихся.

Информационная культура - это интегративная способность личности, проявляющаяся в освоении умений по поиску, анализу и преобразованию информации на основе информационных технологий и применении этих умений в обучении и дальнейшей профессиональной деятельности.

Носит общеучебный, общеинтеллектуальный и метапредметный характер. Именно поэтому формирование информационной культуры личности становится одной из приоритетных задач современного образования.

Направленность модуля на формирование познавательных УУД

В разделе «Аналитико-синтетическая переработка источников информации» модуля «Основы информационной культуры школьника» предусмотрено

- формирование умений определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, осуществлять смысловое чтение, делать обобщение и выводы.

В разделе «Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся» предусмотрены задания, направленные на развитие умений создавать, применять и преобразовывать различные формы знакового представления информации (знаки и символы, модели и схемы; тексты) для решения учебных и познавательных задач.

Направленность модуля на формирование регулятивных УУД

Регулятивные УУД - обеспечивающие организацию учащихся своей учебной деятельности, включая процессы целеполагания, планирования, контроля, коррекции, оценки и саморегуляции. Изучение учебной дисциплины «Основы информационной культуры школьника» направлено на:

- формирование умений самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт системы практических заданий творческого характера, использования активных методов

обучения, базирующихся на использовании информационно-коммуникационных технологий.

Направленность модуля на формирование **коммуникативных УУД**

Коммуникативные УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учёт позиций других людей (партнёров) по общению и деятельности, умению слушать и вступать в диалог, умению участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со взрослыми и со сверстниками.

Во всех разделах модуля «Основы информационной культуры школьника» предусмотрено:

- формирование умений организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Особое внимание уделяется развитию способности учащихся формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (разделы «Аналитико-синтетическая переработка источников информации», «Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся»).

Предметные результаты

Учебная дисциплина «Основы информационной культуры школьника» носит интегративный характер, она аккумулирует знания из таких наук, как логика, лингвистика, библиотековедение, библиографоведение, информатика и др. Предметные результаты предполагают формирование широкого круга информационных компетенций по следующим предметным областям:

Информация

■ способность воспринимать многоаспектную классификацию видов информации с целью различения информации разного целевого назначения;

- владение умениями вести поиск, отбор, аналитико-синтетическую переработку информации, осуществлять её хранение и защиту.

Информационное общество

- владеть основными понятиями, характеризующими информационное общество;
- знать признаки информационного общества.

Библиотека (традиционная и электронная) и источники информации

- знать основные виды информационно-библиотечных ресурсов;
- владеть алгоритмами адресного, тематического и фактографического поиска информации в традиционной и электронной среде;
- уметь пользоваться библиотечно-информационным сервисом, информационными продуктами и услугами, предоставляемыми современными библиотеками.

Интернет

знать возможности информационного сервиса Интернет;

владеть приёмами безопасного поиска информации в Интернете;

Документы

- знать классификацию документов по различному целевому назначению;
- владеть умениями анализа документов разного жанра и целевого назначения;
- владеть алгоритмами поиска документов разного целевого назначения как в традиционной, так и в электронной среде.

Способы мыслительной деятельности (логические операции)

- знать методы анализа и синтеза информации;
- владеть умениями сравнения различных объектов;
- быть способным осуществлять обобщение информации и конкретизацию сведений;
- знать логические правила классификации.

Информационные продукты

- знать отличительные признаки информационных продуктов;
- знать классификацию информационных продуктов, подготавливаемых школьниками (письмо, рассказ, сообщение, сочинение, проект, презентация и т.п.);
- владеть алгоритмом подготовки информационных продуктов.

Информационная этика

- иметь представление об интеллектуальной собственности и авторском праве;
- знать правила корректного цитирования разных видов информационных источников;
- знать различные способы введения в текст библиографических ссылок;

понимать безнравственность плагиата и его негативные последствия.

4 РАЗДЕЛ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием часов, отводимых на освоение каждого раздела

	Название раздела	Количество часов
1 класс		
1.	Информационные ресурсы общества и информационная культура.	12
2.	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.	8
3.	Аналитико-синтетическая переработка источников информации	13
Итого		33
2 класс		
1.	Информационные ресурсы общества и информационная культура.	12
2.	Аналитико-синтетическая переработка источников информации	12
3.	Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной	10

	и познавательной работы учащихся	
Итого		34
3 класс		
1.	Информационные ресурсы общества и информационная культура.	8
2.	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.	8
3.	Аналитико-синтетическая переработка источников информации	9
4.	Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся	9
Итого		34
4 класс		
1.	Информационные ресурсы общества и информационная культура.	8
2.	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.	5
3.	Аналитико-синтетическая переработка источников информации	11
4.	Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся	10
Итого		34

Р
еализация
регионального
комп

онента осуществляется путём включения в занятие материала, отражающего этнокультурные особенности Республики Башкортостан.

Общим результатом освоения программы обучающихся с ОВЗ должно стать полноценное образование, развитие социальных (жизненных) компетенций. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ соответствуют ФГОС.

Работа руководителя в плане адаптации обучающихся с ОВЗ заключается в учете психолого-физиологических особенностей в ходе внеурочной деятельности, содействии формированию общей культуры личности, социализации с помощью разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения.

В рамках образовательной деятельности организует и поддерживает разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету с практикой.