МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
МКУ "Отдел образования» Администрации городского округа
город Стерлитамак Республики Башкортостан
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3 имени Секина Владимира Алексеевича» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО на заседании методической кафедры Руководитель МК_____Насырова Л.Г. Протокол №4 от "29" 08 2025 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____Переведенцева Н.Б. Протокол №4 от "29" 08 2025 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____Тагирова Л.В. Приказ №308 от "29" 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Литературное чтение
на родном (татарском) языке»
для обучающихся 1-4 классов

г. Стерлитамак, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по литературному чтению на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Курс литературного чтения на родном (татарском) языке направленна формирование у обучающихся первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

В 1 классе литературное чтение на родном (татарском) языке начинается после окончания курса «Обучение грамоте».

Учебный предмет обеспечивает реализацию межпредметных связей с другими дисциплинами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

В содержании программы по литературному чтению на родном (татарском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, работа с текстом художественного произведения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

В программу по литературному чтению на родном (татарском) языке включены лучшие образцы татарской детской литературы и татарского фольклора. При формировании содержания Программы учтены эстетическая и нравственная ценность текстов, их жанровое и тематическое разнообразие, читательские предпочтения. Произведения даны в рамках тематических разделов, обусловленных возрастом и интересами обучающихся.

Содержание программы по литературному чтению на родном (татарском) языке направлено на воспитание нравственно развитой и ответственной личности, на формирование патриотических чувств через осознание своей национальной принадлежности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Изучение литературного чтения на родном (татарском) языке направлено на достижение следующих целей:

воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры;

формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Достижение поставленных целей реализации программы по литературному чтению на родном (татарском) языке предусматривает решение следующих задач:

воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;

формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приёмов понимания (восприятия и осмысления) текста;

формирование коммуникативных умений обучающихся;

развитие устной и письменной речи обучающихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);

формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;

развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в 1 классе.

Учат в школе...

Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе.

Произведения для чтения.

М. Джалиль, «Беренче дәрес» («Первый урок»). Б. Рахмет, «Рәсем ясыйбыз» («Мы рисуем»). М. Магдеев, «Мәктәптә беренче көн» («Первый день в школе»). Дж. Дарзаман, «Тискәре хәрефләр» («Непослушные буквы»). Х. Туфан, «Казан» («Казань»). Ш. Маннур, «Яхшы бел» («Знай хорошо»).

Произведения русской литературы.

В. Голявкин, «Парта астында» («Как я под партой сидел»).

Моя семья.

Произведения о семье и её роли в жизни человека, о членах семьи, семейных традициях, ситуациях общения в семье.

Произведения для чтения.

Г. Тукай «Безнең гаилә» («Наша семья»), Р. Валиев «Барысын да яратам» («Всех люблю»), Ш. Галиев «Дәү әнигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»), Дж Дарзаман «Исем таптым» («Придумала имя»).

Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички.

Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования.

Считалки.

Заклички.

Красивая природа.

Произведения о природе, о её красоте и важности её сохранения.

Произведения для чтения.

И. Туктар «Җем-җем!.. Чвик!», Ф. Садриев «Яңгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»), Ш. Галиев «Тәмле җәй» («Вкусное лето»).

Литературоведческая пропедевтика.

Считалка, закличка, рассказ, стихотворение, рифма.

Содержание обучения во 2 классе.

Наступила золотая осень.

Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября.

Произведения для чтения.

Б. Рахмет «Сара мәктәпкә бара» («Сара идёт в школу»), Р. Валиева «Көз» («Осень»), Г. Хасанов «Көзге бакча» («Осенний сад»), Л. Лерон «Яфрак бәйрәме» («Праздник листьев»), Ф. Яруллин «Көзге табын» («Осенние яства»), И. Туктар «Урман букеты» («Лесной букет»).

Фольклор. Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки.

Малые жанры устного народного творчества.

Пословицы и поговорки.

Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок.

Загадки.

Смекалка и находчивость в решении загадок.

Как прекрасен этот мир!

Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений.

Произведения для чтения.

Л. Лерон «И ямьле дә соң бу дөнья!» («Как прекрасен этот мир!»), Г. Тукай, «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело – гуляй смело»).

Зимушка-зима.

Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год.

Произведения для чтения.

А. Еники «Кышкы урман» («Зимний лес»), А. Алиш «Январь», Б. Рахмет «Кыш һәм кеше» («Зима и человек»), С. Урайский «Чыршы янында» («Вокруг ёлки»).

Произведения русской литературы.

К. Ушинский «Дүрт теләк» («Четыре желания»).

Родина моя, мой родной язык...

Произведения, раскрывающие образ Родины, ее значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка.

Произведения для чтения.

Г. Тукай «Туган тел» («Родной язык»), Р. Файзуллин «Синеке – илнеке» («Твоё – родное»), Г. Баширов «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»)., А. Рашитов «Кояшлы ил – бәхет иле» («Солнечная страна – страна счастья»).

Весна к нам пришла.

Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей.

Произведения для чтения.

Н. Мадьяров «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»), Р. Миннуллин «Яз керде өебезгә» («Весна пришла к нам в дом»), А. Бикчантаева «Март аенда» («В марте месяце»), Г. Баширов «Язгы авазлар» («Весенние звуки»).

Посмеёмся вместе.

Произведения о весёлых и смешных ситуациях в жизни школы, других обучающихся, друзей.

Произведения для чтения.

Р. Миннуллин «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»), Ш. Галиев «Онытылган...» («Забыл...»), Р. Валиев «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»).

Здравствуй, лето!

Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о весёлом и интересном проведении времени в летние каникулы.

Произведения для чтения.

Л. Лерон «Безне җәй көтә» («Ждёт нас лето»), Р. Валиева, «Исәнме, җәй!» («Здравствуй, лето!»).

Литературоведческая пропедевтика.

Пословица, поговорка, загадка, синоним, антоним.

Содержание обучения в 3 классе.

Книга – кладезь знаний.

Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности.

Произведения для чтения.

М. Гафури «Китап һәм балалар» («Книга и дети»), Д. Тарджеманов «Якын дус» («Близкий друг»), З. Туфайлова «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»), Х. Халиков «Китап докторы» («Книжный доктор»), В. Нуриев «Китап» («Книга»).

Устное народное творчество. Сказки.

Произведения народного творчества – сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки.

Произведения для чтения.

Татарские народные сказки «Гөлчәчәк» («Гульчачак»), «Шүрәле» («Шурале»).

Произведения русского фольклора.

Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»).

В стране сказок.

Авторские сказки, их отличие от народных сказок.

Произведения для чтения.

Г. Тукай «Су анасы» («Водяная»), А. Алиш «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»).

Наши маленькие друзья.

Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях.

Произведения для чтения.

Р. Миннуллин «Акбайга» («Акбаю»), Й. Миннуллина «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»), Л. Амирханова «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»), А. Бикчантаева «Сөйкемсез песи» («Некрасивая кошка»), Н. Каштанов «Йөнтәс песи» («Пушистый котёнок»), сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).

Волшебное слово.

Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.

Произведения для чтения.

И. Туктар «Рәхмәт һәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»), Д. Гайнетдинова «Изге сүз» («Святое слово»), М. Галлямова «Дуслар» («Друзья»), Р. Файзуллин «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»).

Спортом занимаемся – здорово живём.

Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте.

Произведения для чтения.

Х. Халиков «Хәрәкәттә – бәрәкәт» («В движении – сила»), Й. Шарапова «Татарстан – спорт иле» («Татарстан – страна спорта»), Д. Дарзаман «Бар да җитез» («Все мы ловкие»), Ш. Галиев «Витаминлы хәрефләр» («Витаминные буквы»), С. Ахметзянова «Үрнәк алабыз» («Берём пример»).

Литературоведческая пропедевтика.

Сказка, авторская сказка, олицетворение.

Содержание обучения в 4 классе.

Красота рядом.

Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека.

Произведения для чтения.

Р. Валиев «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»), Г. Мухамметшин «Хыял» («Мечта»), В. Хайруллина «Хозурлык һәм горурлык» («Красота и гордость»), Р. Миннуллин «Атказанган сандугач» («Заслуженный соловей»), Ш. Галиев «Җирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»).

Татарское устное народное творчество. Мәзәки.

Татарское устное народное творчество. Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях.

Мәзәки как жанр устного народного творчества.

Дружба.

Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве.

Произведения для чтения.

Б. Рахмет «Минем дусларым» («Мои друзья»), Р. Мингалим «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»), Х. Халиков «Яңа дус таптым» («Я нашёл нового друга»), Д. Аппакова «Шыгырдавыклы башмаклар» («Скрипучие башмаки»).

Произведения русской литературы.

Н. Сладков. «Дуслар-ахирәтләр» («Друзья-товарищи»).

Книга природы.

Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за мир природы.

Произведения для чтения.

З. Туфайлова «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»), Дж. Тарджеманов «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»), З. Ахмеров «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»), А. Баян «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»), Ш. Галиев «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»).

Весёлые праздники.

Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции.

Произведения для чтения.

Н. Гайсин «Бүген бәйрәм» («Сегодня праздник»), Р. Хафизова «Нәүрүз килә» («Навруз идёт»), Р. Зайдулла «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»), Р. Миннуллин «Әйлән-бәйлән» («Хоровод»), С. Сулейманова «Әниләр бәйрәме» («Праздник мам»).

День Победы.

Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков.

Произведения для чтения.

Р. Миннуллин «Май килә» («Приближается май»), В. Хайруллина «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»), М. Маликова «Һәйкәл янында» («У обелиска»), Р. Курбан «Җиңү бәйрәме» («Праздник Победы»).

Литературоведческая пропедевтика.

Мәзәк, сравнение.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования

В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью историии культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народовв процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (татарском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами татарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (татарском) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой слогового плавного, осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей, с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствиис особенностями текста;

определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

характеризовать литературного героя;

читать наизусть 1–2 стихотворения разных авторов;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, заклички) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);

отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);

находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательная форма слов);

составлять устное высказывание (2–3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения)

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя;

задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;

определять хронологическую последовательность событий в произведении;

сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре, зле);

строить короткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя);

характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;

читать наизусть 2–3 стихотворения разных авторов;

ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);

различать отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки);

находить в тексте средства художественной выразительности (синонимы, антонимы);

читать художественное произведение по ролям;

писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);

в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;

определять позицию автора (вместе с учителем);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания с соблюдением норм татарского литературного языка;

составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);

читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов;

находить и различать средства художественной выразительности (олицетворение) в произведениях устного народного творчества и в авторской литературе;

придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) и вслух группами слов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

иметь представление о содержании изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;

самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;

читать наизусть 4–5 стихотворений разных авторов;

самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (сравнения), понимать их роль в произведении;

создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр. работы	
Раздел 1. **Обучение грамоте**				
1.1.	Развитие речи	4	0	Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru ;
1.2.	Слово и предложение	2	0	Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
1.3.	Чтение	10	0	Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru
Итого по разделу		16		
Раздел 2. **Систематический курс**				
2.1.	Учат в школе...	5	0	Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru.
2.2.	Моя семья	5	0	Сборник анимационных фильмов, созданных объединением«Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru;
2.3.	Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички)	2	0	Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/;
2.4.	Красивая природа	4	0	Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/;

2.5	Литературоведческая пропедевтика. Повторение	1	0	
Итого по разделу		17	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контр. работы	
1.1.	Наступила золотая осень	6	0	Электронные формы учебников // URL:www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
1.2.	Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки	2	0	Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/
1.3.	Как прекрасен этот мир!	3	0	Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru
1.4.	Зимушка-зима	5	0	Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru
1.5.	Родина моя, мой родной язык...	5	0	Электронные формы учебников // URL:www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
1.6.	Весна к нам пришла	4	0	Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru
1.7.	Посмеемся вместе	4	0	Сборник анимационных фильмов, созданных объединением«Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru
1.8.	Здравствуй, лето!	3	1	Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru
1,9	Литературоведческая пропедевтика	1	0	
1.10	Повторение	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		34	1	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контр. Работы	
1.1.	Книга – кладезь знаний	5	0	Электронные формы учебников // URL:www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
1.2.	Устное народное творчество. Сказки	5	0	Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru
1.3.	В стране сказок	5	0	Электронные формы учебников // URL:www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
1.4.	Наши маленькие друзья	6	0	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
1.5.	Волшебное слово	5	0	Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru
1.6.	Спортом занимаемся –здорово живем	6	1	Электронные формы учебников // URL:www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book

1,7	Литературоведческая пропедевтика	1	0	
1.8	Повторение	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		34	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контр. Работы	
1.1.	Красота рядом	6	0	Электронные формы учебников // URL:www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
1.2.	Татарское устное народное творчество. Мәзәки	2	0	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
1.3.	Дружба	7	0	Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru
1.4.	Книга природы	5	0	Электронные формы учебников // URL:www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
1.5.	Веселые праздники	7	0	Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru
1.6.	День Победы	5	1	Электронные формы учебников // URL:www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
1,7	Литературоведческая пропедевтика	1	0	
1.8	Повторение	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		34	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	Лабораторные работы	
1.	Развитие речи на тему "Белем көне".	1	0	0	Устный опрос;
2.	Составление рассказа на тему "Мәктәптә"	1	0	0	Устный опрос;
3.	Составление рассказа на тему " Уку әсбаплары"	1	0	0	Устный опрос;
4.	Работа над текстом "Безнең гаилә"	1	0	0	Устный опрос;
5.	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение его порядка.	1	0	0	Устный опрос;
6.	Восприятие слова как объекта изучения. Наблюдение над значением слова	1	0	0	Устный опрос;
7.	Слоговое чтение (ориентация на гласный звук)	1	0	0	Устный опрос;
8.	Плавное слоговое чтение.	1	0	0	Устный опрос;
9.	Чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	1	0	0	Устный опрос;
10.	Чтение целыми словами со скоростью, соответсвующей индивидуальному темпу	1	0	0	Устный опрос;
11.	Чтение интонациями и паузам, в соответствии со знаками препинания.	1	0	0	Устный опрос;
12.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.	1	0	0	Устный опрос;
13.	Выразительное чтение на материале небольших текстов и стихотворений.	1	0	0	Устный опрос;
14.	Орфоэпическое чтение (При переходе к чтению целыми словами)	1	0	0	Устный опрос;
15.	Орфографическое чтение (проговаривание) - как средство самоконтроля при письме под диктовку и списывании.	1	0	0	Устный опрос;

16.	Повторение пройденного материала.	1	0	0	Устный опрос;
17.	Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе. М. Джалиль. «Беренче дәрес»	1	0	0	Устный опрос;
18.	Б. Рахмет. «Рәсем ясыйбыз» («Мы рисуем»).	1	0	0	Устный опрос;
19.	М. Магдеев. «Мәктәптә беренче көн» («Первый день в школе»).	1	0	0	Устный опрос;
20.	Дж. Дарзаман. «Тискәре хәрефләр» («Непослушные буквы»).	1	0	0	Устный опрос;
21.	Ш. Маннур. «Яхшы бел» («Знай хорошо»). М.Голявкин «Парта астында» («Как я под партой сидел»)	1	0	0	Устный опрос;
22.	Произведения о семье, о членах семьи, семейных традициях.	1	0	0	Устный опрос;
23.	Г. Тукай. «Безнең гаилә» («Наша семья»).	1	0	0	Устный опрос;
24.	Р. Валиев. «Барысын да яратам» («Всех люблю»).	1	0	0	Устный опрос;
25.	Ш. Галиев. «Дәү әнигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»).	1	0	0	Устный опрос;
26.	Дж.Дарзаман «Исем таптым» («Придумала имя»)	1	0	0	Устный опрос;
27.	Малые жанры татарского устного народного творчества. Считалки.	1	0	0	Устный опрос;
28.	Заклички.	1	0	0	Устный опрос;
29.	Произведения о природе, о ее красоте, о важности ее сохранения.	1	0	0	Устный опрос;
30.	И. Туктар. «Җем-җем!.. Чвик!»	1	0	0	Устный опрос;
31.	Ф. Садриев. «Яңгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»).	1	0	0	Устный опрос;
32.	Ш. Галиев. «Тәмле җәй» («Вкусное лето»)	1	0	0	Устный опрос;

33.	Литературоведческая пропедевтика. Повторение пройденного материала.	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	лабораторные работы	
1.	Наступила золотая осень. Б. Рахмет. «Сара мәктәпкә бара» («Сара идет в школу»)	1	0	0	Устный опрос;
2.	Р. Валиева. «Көз» («Осень»)	1	0	0	Устный опрос;
3.	Г. Хасанов. «Көзге бакча» («Осенний сад»).	1	0	0	Устный опрос;
4	Л.Лерон «Яфрак бәйрәме» (Праздник листьев)	1	0	0	Устный опрос
5.	Ф. Яруллин. «Көзге табын» («Осенние яства»).	1	0	0	Устный опрос;
6.	И. Туктар. «Урман букеты» («Лесной букет»).	1	0	0	Устный опрос;
7.	Фольклор. Загадки. Тематика и проблематика.	1	0	0	Устный опрос;
8.	Пословицы и поговорки. Значение пословиц.	1	0	0	Устный опрос;
9.	Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений.	1	0	0	Устный опрос;
10.	Л. Лерон. «И ямьле дә соң бу дөнья!» («Как прекрасен этот мир!»).	1	0	0	Устный опрос;
11.	Г. Тукай. «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело – гуляй смело»).	1	0	0	Устный опрос;
12.	Зимушка-зима. А. Еники. «Кышкы урман» («Зимний лес»).	1	0	0	Устный опрос;
13.	А. Алиш. «Январь».	1	0	0	Устный опрос;

14.	Б. Рахмет. «Кыш һәм кеше» («Зима и человек»).	1	0	0	Устный опрос;
15.	С. Урайский. «Чыршы янында» («Вокруг елки»).	1	0	0	Устный опрос;
16.	Произведения русской литературы. К.Ушинский «Дүрт теләк» («Четыре	1	0	0	Устный опрос;
17	Родина моя, мой родной язык…	1	0	0	Устный опрос
18.	Г. Тукай. «Туган тел» («Родной язык»).	1	0	0	Устный опрос;
19.	Р. Файзуллин. «Синеке – илнеке» («Твое – родное»).	1	0	0	Устный опрос;
20.	Г. Баширов. «Безнең Республика»	1	0	0	Устный опрос;
21.	А.Рашитов «Кояшлы ил – бәхет иле» («Солнечная страна – страна счастья»)	1	0	0	Устный опрос;
22.	Весна к нам пришла. Н. Мадьяров. «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»).	1	0	0	Устный опрос;
23.	Р. Миннуллин. «Яз керде өебезгә» («Весна пришла к нам в дом»).	1	0	0	Устный опрос;
24.	Г.Баширов «Язгы авазлар» («Весенние звуки»)	1	0	0	Устный опрос;
25.	А. Бикчантаева. «Март аенда» («В марте месяце»).	1	0	0	Устный опрос;
26.	Произведения о веселых и смешных ситуациях в жизни школы, одноклассников, друзей.	1	0	0	Устный опрос;
27.	Р. Миннуллин. «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»).	1	0	0	Устный опрос;
28.	Ш. Галиев. «Онытылган...» («Забыл...»).	1	0	0	Устный опрос;
29.	Р. Валиев. «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»).	1	0	0	Устный опрос;
30.	Здравствуй, лето!	1	0	0	Устный опрос;

31.	Л. Лерон. «Безне җәй көтә» («Ждет нас лето»).	1	0	0	Устный опрос;
32.	Р. Валиева. «Исәнме, җәй!» («Здравствуй, лето!»). Тестирование.	1	1	0	Устный опрос;
33	Литературоведческая пропедевтика. Пословица, поговорка, загадка, синоним, антоним.	1	0	0	Устный опрос
34.	Повторение пройденного материала.	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1		

3 КЛАСС

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**			**Виды, формы контроля**
		всего	**контрольные работы**	**лабораторные работы**	
1.	Книга – кладезь знаний. М.Гафури.«Китап һәм балалар» («Книга и дети»).	1	0	0	Устный опрос;
2.	Дж. Тарджеманов. «Якын дус» («Близкий друг»).	1	0	0	Устный опрос;
3.	З. Туфайлова. «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»).	1	0	0	Устный опрос;
4.	Х. Халиков. «Китап докторы» («Книжный доктор»).	1	0	0	Устный опрос;
5.	В. Нуриев. «Китап» («Книга»).	1	0	0	Устный опрос;
6.	Произведения народного творчества –сказки. Виды сказок, сказочные персонажи.	1	0	0	Устный опрос;
7.	Татарские народные сказки. «Гөлчәчәк» («Гульчачак»).	1	0	0	Устный опрос;
8.	«Гөлчәчәк» («Гульчачак»).	1	0	0	Устный опрос;
9.	«Шүрәле» («Шурале»).	1	0	0	Устный опрос;

10.	Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»)	1	0	0	Устный опрос;
11.	Әкиятләр илендә (В стране сказок)	1	0	0	Устный опрос;
12.	Авторские сказки, их отличие от народных сказок.	1	0	0	Устный опрос;
13.	Г. Тукай. «Су анасы» («Водяная»).	1	0	0	Устный опрос;
14.	А. Алиш. «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»).	1	0	0	Устный опрос;
15.	А. Алиш. «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»).	1	0	0	Устный опрос;
16.	Наши маленькие друзья. Р. Миннуллин. «Акбайга» («Акбаю»)	1	0	0	Устный опрос;
17.	Й. Миннуллина. «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»).	1	0	0	Устный опрос;
18.	Л. Амирханова. «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»).	1	0	0	Устный опрос;
19.	А.Бикчантаева «Сөйкемсез песи» («Некрасивая кошка»)	1	0	0	Устный опрос;
20.	Н.Каштанов «Йөнтәс песи» («Пушистый котенок»)	1	0	0	Устный опрос;
21.	Сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).	1	0	0	Устный опрос;
22.	Волшебное слово. Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий	1	0	0	Устный опрос;
23.	И. Туктар. «Рәхмәт һәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»)	1	0	0	Устный опрос;
24.	Д. Гайнетдинова. «Изге сүз» («Святое слово»).	1	0	0	Устный опрос;
25.	М. Галлямова. «Дуслар» («Друзья»).	1	0	0	Устный опрос;
26.	Р. Файзуллин. «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»).	1	0	0	Устный опрос;

27.	Спортом занимаемся – здорово живем. Х. Халиков. «Хәрәкәттә – бәрәкәт» («В движении –сила»).	1	0	0	Устный опрос;
28.	Й. Шарапова. «Спорт иле»	1	0	0	Устный опрос;
29.	Г. Мурат. «Физкультура».	1	0	0	Устный опрос;
30.	Дж. Дарзаман. «Бар да җитез» («Все мы ловкие»).	1	0	0	Устный опрос;
31.	Ш. Галиев. «Витаминлы хәрефләр»(«Витаминные буквы»).	1	0	0	Устный опрос;
32.	С. Ахметзянова. «Үрнәк алабыз» («Берем пример»). Тестирование.	1	1	0	Устный опрос;
33	Литературоведческая пропедевтика. Сказка, авторская сказка, олицетворение.	1	0	0	Устный опрос
34	Повторение пройденного материала.	1	0	0	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	Лабораторные работы	
1.	Красота рядом. Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека	1	0	0	Устный опрос;
2	Р. Валиев. «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»).	1	0	0	Устный опрос;
3	Г. Мухамметшин. «Хыял» («Мечта»).	1	0	0	Устный опрос;
4	В. Хайруллина. «Хозурлык һәм горурлык» («Красота и гордость»).	1	0	0	Устный опрос;

5.	Р.Миннуллин «Атказанган сандугач» («Заслуженный соловей»)	1	0	0	Устный опрос;
6.	Ш. Галиев. «Җирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»).	1	0	0	Устный опрос;
7.	Татарское устное народное творчество.	1	0	0	Устный опрос;
8.	Мәзәки как жанр устного народного творчества.	1	0	0	Устный опрос;
9.	Дружба. Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве.	1	0	0	Устный опрос;
10	Б. Рахмет. «Минем дусларым» («Мои друзья»).	1	0	0	Устный опрос;
11.	Р. Мингалим. «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»).	1	0	0	Устный опрос;
12.	Х. Халиков. «Яңа дус таптым» («Я нашел нового друга»).	1	0	0	Устный опрос;
13.	Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар» («Скрипучие башмаки»).	1	0	0	Устный опрос;
14	Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар» («Скрипучие башмаки»).	1	0	0	Устный опрос;
15.	Н.Сладков «Дуслар-ахирәтләр» («Друзья-товарищи»)	1	0	0	Устный опрос;
16	Книга природы. З. Туфайлова. «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»).	1	0	0	Устный опрос;
17.	Дж. Тарджеманов. «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»).	1	0	0	Устный опрос;
18	З. Ахмеров. «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»).	1	0	0	Устный опрос;
19.	А. Баян. «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»).	1	0	0	Устный опрос;
20	Ш. Галиев. «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»).	1	0	0	Устный опрос;
21.	Весёлые праздники. Народные обычаи и традиции.	1	0	0	Устный опрос;
22	Н.Гайсин. «Бүген бәйрәм» («Сегодня праздник»)	1	0	0	Устный опрос;
23.	Р. Хафизова. «Нәүрүз килә» («Навруз идет»).	1	0	0	Устный опрос;
24	Р. Зайдулла. «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»).	1	0	0	Устный опрос;

25	Праздник Сабантуй	1	0	0	Устный опрос;
26	Р. Миннуллин. «Әйләп-бәйләп» («Хоровод»).	1	0	0	Устный опрос;
27	С. Сулейманова. «Әниләр бәйрәме» («Праздник мам»).	1	0	0	Устный опрос;
28	День Победы. Изображение в произведениях праздника Дня Победы	1	0	0	Устный опрос;
29.	Р.Миннуллин. «Май килә» («Приближается май»).	1	0	0	Устный опрос;
30	В.Хайруллина. «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»).	1	0	0	Устный опрос;
31.	М. Маликова. «Һәйкәл янында» («У обелиска»).	1	0	0	Устный опрос;
32	Р. Курбан. «Җиңү бәйрәме» («Праздник Победы»). Тестирование.	1	1	0	Устный опрос;
33.	Литературоведческая пропедевтика. Мәзәк, сравнение	1	0	0	Устный опрос;
34	Повторение пройденного материала	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

Детский журнал «Әллүки» на татарском языке;
Р.Х.Ягафарова. Книга для чтения.: учебное пособие для 1 класса начальной общеобразовательной школы с русским языком обучения (для учащихся татар) Казань: «Татарское книжное издательство», 2019.

2 КЛАСС

Исәнбәт Н. С. Татар халыкмәкальләре. 3 томда: 1 том. – Казань: Татар.кн.изд-во, 2010. – 623 с.; Р.Х.Ягафарова. Книга для чтения.: учебное пособие для 2 класса начальной общеобразовательной школы с русским языком обучения (для учащихся татар) Казань: «Татарское книжное издательство», 2019.

3 КЛАСС

Исәнбәт Н. С. Татар халыкмәкальләре. 3 томда: 2 том. – Казань: Татар.кн.изд-во, 2010. – 749 с.; Р.Х.Ягафарова. Книга для чтения.: учебное пособие для 3 класса начальной

общеобразовательной школы с русским языком обучения (для учащихся татар) Казань: «Татарское книжное издательство», 2019.

4 КЛАСС

Детский журнал «Әллүки» на татарском языке;
Р.Х.Ягафарова. Книга для чтения.: учебное пособие для 2 класса начальной общеобразовательной школы с русским языком обучения (для учащихся татар) Казань: «Татарское книжное издательство», 2019.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методика обучения литературному чтению: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования.
Под ред. М. П. Воюшиной. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.– 288 с.; Пранцова Г. В. Методика обучения литературе: практикум / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. – М.: Флинта: Наука, 2014. – 272 с.;
Зайдуллина Д.Ф. Мәктәптә татар әдәбиятынукытуметодикасы. – Второе издание, переработанное и дополненное. – Казань: Магариф, 2004. – 367 с.;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru ; Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/; Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;
Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru;
Татарский язык: большой электронный свод // URL: http://www.antat.ru/ru/tatzet;
Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru;
Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/; Языки народов России в Интернете // URL: http://www.peoples.org.ru;
Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;