

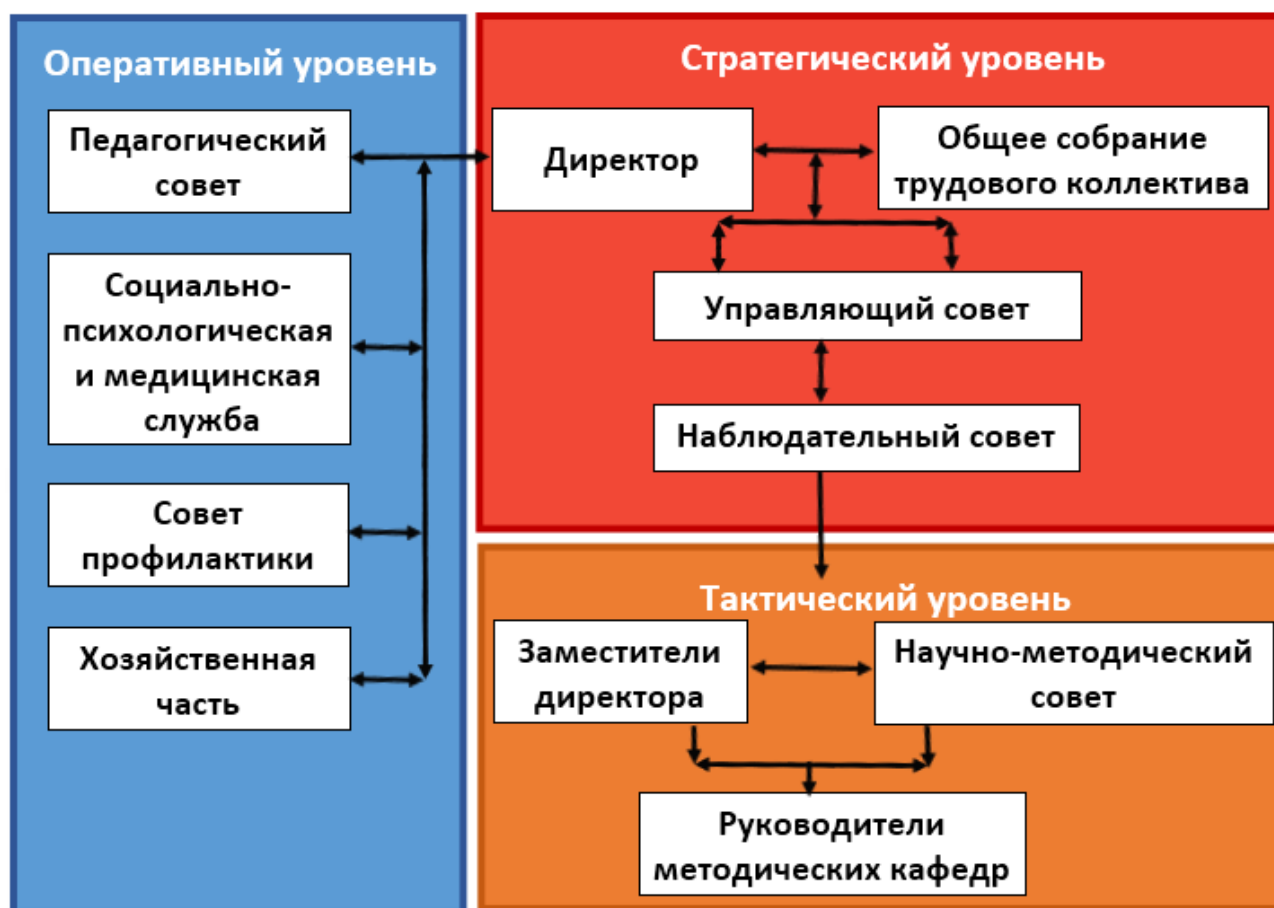
Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Лицей №3»
городского округа город Стерлитамак
Республики Башкортостан
по состоянию на 31.12.2021г.

**Аналитическая часть деятельности Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения «Лицей №3» городского округа город Стерлитамак
Республики Башкортостан**

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Управление МАОУ «Лицей №3» городского округа г.Стерлитамак РБ осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом лицея на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации



1.4 Право владения, материально-техническая база лицея

Образовательное учреждение МАОУ «Лицей № 3» городского округа г. Стерлитамак РБ, находящееся по адресу: ул. Мира, 47, состоит из одного здания, которое было построено в 1955 году по типовому проекту. Число этажей – 4. Лицей обеспечен центральной системой водоснабжения (горячая и холодная вода), канализацией, центральным отоплением, электричеством. Общая территория лицея составляет 9393 м², огорожена металлическим забором. Проектная мощность здания – 560 человек, фактически – 1150 человек, класс-комплектов- 40 .

Количество учебных кабинетов – 27, из них: начальных классов - 9, кабинетов математики - 2, кабинет башкирского языка -1, кабинетов русского языка и литературы -2, кабинет иностранного языка - 1, кабинет географии -1, кабинет биологии -1, кабинет химии -1, кабинет истории -1, кабинет физики – 1, кабинет ОБЖ – 1, компьютерных классов – 1, кабинет охраны

труда -1, кабинет общественных организаций - 1. В лицее также имеются мастерская, кабинет обслуживающего труда, актовый зал, 2 спортивных зала, кабинет социального педагога и педагога-психолога. Школьная столовая оборудована на 140 мест.

Информационно-образовательное пространство лицея, грамотное использование ИКТ в образовательном процессе позволяет на новом уровне осуществить дифференциацию обучения, повысить мотивацию обучающихся, обеспечить наглядность представления практически любого материала, обучать современным способам самостоятельного получения знаний, что в итоге является условием достижения высокого качества обучения.

В настоящее время в лицее используется следующее оборудование для информационно-технического оснащения:

Тип техники	Место расположения (кабинет информатики, администрации и т.д.)	Кол-во
Кабинет математики	кабинет математики	1
учебно-лаб.оборудование для каб. математики	кабинет математики	1
компьютер	кабинет математики	7
принтер	кабинет математики	1
экран	кабинет математики	2
МФУ	кабинет математики	1
ноутбук	кабинет математики	2
компьютер	кабинет иностранного языка	1
проектор	кабинет иностранного языка	2
экран	кабинет иностранного языка	1
персональный ноутбук учителя	кабинет иностранного языка	1
принтер	кабинет иностранного языка	1
компьютер	кабинет биологии	1
персональный ноутбук учителя	кабинет биологии	1
принтер	кабинет биологии	1
кабинет химии	кабинет химии	1
персональный ноутбук учителя	кабинет химии	4
учебно-лаб.оборудование для каб. химии	кабинет химии	1
МФУ	кабинет химии	1
планшеты	кабинет химии	21
кабинет химии	кабинет химии	1
ноутбук	кабинет русского языка	1
МФУ	кабинет русского языка	1
персональный ноутбук учителя	кабинет русского языка	1
принтер	кабинет русского языка	1
проектор	кабинет русского языка	1
интерактивная доска	кабинет русского языка	1
учебно-лаб.оборудование для каб. русского языка и литературы	кабинет русского языка	1
экран на штативе	кабинет русского языка	1

портативные персональные компьютеры	кабинеты начальных классов	25
персональный ноутбук учителя	кабинеты начальных классов	8
учебно-лаб.оборудование для каб. нач. кл.	кабинеты начальных классов	4
интерактивные устройства magic	кабинеты начальных классов	3
ноутбук	кабинеты начальных классов	1
экран	кабинеты начальных классов	2
интерактивная доска	кабинеты начальных классов	2
проектор	кабинеты начальных классов	4
принтер	кабинеты начальных классов	1
ксерокс	кабинеты начальных классов	1
принтер	кабинеты начальных классов	2
экран	кабинеты начальных классов	2
персональный ноутбук учителя	кабинет обслуживающего труда	2
принтер цветной	кабинет обслуживающего труда	1
персональный ноутбук учителя	мастерские	1
ноутбук	мастерские	1
графический планшет	мастерские	1
компьютер	мастерские	1
принтер лазерный	мастерские	1
персональный ноутбук учителя	кабинет музыки	1
ноутбук	спортивное отделение	1
персональный ноутбук учителя	спортивное отделение	1
МФУ	спортивное отделение	1
персональный ноутбук учителя	кабинет истории	2
учебно-лаб.оборудование для каб. истории	кабинет истории	1
принтер	кабинет истории	2
экран	кабинет истории	1
проектор	кабинет истории	1
персональный ноутбук учителя	кабинет башкирского языка	2
принтер	кабинет башкирского языка	1
принтер лазерный	администрация	1
компьютер	администрация	5
ноутбук	администрация	5
ноутбук	администрация	2
принтер	администрация	3
МФУ	администрация	5
кабинет информатики	кабинет информатики	1
ноутбук	кабинет информатики	11
проект	кабинет информатики	2
компьютер	кабинет информатики	12
компьютер	библиотека	2

ноутбук	библиотека	2
МФУ	библиотека	1
принтер	библиотека	1
проектор	актовый зал	1
экран	актовый зал	1
принтер	ОБЖ	1
проектор	ОБЖ	2
ноутбук	ОБЖ	1
экран	ОБЖ	1
кабинет географии	кабинет географии	1
компьютер	кабинет географии	1
ноутбук	кабинет географии	1
проектор	кабинет географии	1
принтер	кабинет географии	1
Учебно-лаб.оборудование для каб. физики	кабинет физики	1
кабинет физики	кабинет физики	1
компьютер	кабинет физики	1

Компьютерные программы

Вид программы	Наименование программы	Где приобретена	Где применяется
Программное обеспечение для учителей и обучающихся	Антивирус Касперского Microsoft Windows 2008 Professional Microsoft Office 2010 Microsoft Office 2013 PascalABC Adobe Acrobat 8 Professional ABBYY Finereader 8.0 Study Edition	Компания SoftLine	Управление, учебный процесс

Дополнительное оборудование

Наименование	Технические характеристики	Кол-во
DVD- плеер	Elenberg, PHILIPS	2
Видеомагнитофон	Айва, Golstar ,Hittachi,	3
Интерактивная доска	Multi Touch, IQ Board PS S080	2
Интерактивная система	Activ Board 178	1
Интерактивное устройство	Maqicpen	3
Ксерокс	CANON, WC-3119	2
Компьютер	Планар, пентиум	1

Магнитола	Sonj, LGLPC-LM735X, Panasonic	3
Магнитола — портативная	MP3 160	1
Магнитофон	Филипс,Панасоник, АКАWA, МК	5
МФУ	HP Laser Jet M1522,HP LJ Pro M1332,Samsung SCX-340,Xerox Work Centre3045 B,HP LJ Pro M1132, SCX-4300	7
ноутбук	HP, Acer Extensa, Asus	
Принтер	Samsung SCX-3205, Xerox Phaser 6110,Brozer	6
Принтер лазерный	Canon	3
Принтер цветной	Epson L800	1
Проектор	ОверхедVega, AcerX123, Acer X1130P,Acerprogektor, Optoma	4
Проигрыватель	DVD	1
Проигрыватель DVD		1
Системный блок	Celeron, Hp	2
Телевизор	Erisson, Панасоник, SUPRA, «Витязь», SUPRA STV-LC3239F, VESTEL	8
Телевизор пл.	Samsung PS43E450	1
Телевизор + видеоприставка	ROLSEN	2
Учебно-лабораторное оборудование для кабинетов начальных классов		4
Учебно-лабораторное. оборудование для предметных кабинетов		5
Цифровая видеокамера	Canon IeQha	1
Цифровая фотокамера	Canon pover	1
Цифровая лаборатория по химии и биологии		1
Цифровая лаборатория физики		1

1.5. Анализ контингента обучающихся

В 2020-2021 учебном году в лицее обучалось 1145 человек в 40 классах-комплектах.

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Общее количество учащихся	546	527	72	1145
Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе:	18/30	19/28	3/24	40/29
общеобразовательных (базового уровня)	-	-	-	-

Гимназических	-	-	-	-
Лицейских	18	19	-	37
с углубленным изучением отдельных предметов профильные	-	-	3/72	3/72
Количество групп продленного дня/ средняя наполняемость ГПД	14/25	-	-	14/25

Численный контингент обучающихся

Обучалось обучающихся	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	на конец года	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года	на начало года
Начальное общее образование	501	505	517	523	546	550
Основное общее образование	481	489	518	517	527	537
Среднее общее образование	67	67	65	65	72	70
ИТОГО	1049	1061	1100	1105	1145	1157

Движение обучающихся

Движение учащихся	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Прибыло	Выбыло	Прибыло	Выбыло	Прибыло	Выбыло
Начальное общее образование	5	9	4	10	4	8
Основное общее образование	3	11	3	2	1	11
Среднее общее образование	0	0	1	1	3	1
ИТОГО	8	20	8	13	8	20

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Педагогический коллектив реализует на практике основные положения концепции модернизации образования: пересматривает содержание образовательных программ в соответствии с современными стандартами образования, апробирует и внедряет новые технологии обучения.

Основными видами деятельности учреждения являются:

- реализация основной образовательной программы начального общего образования;
- реализация основной образовательной программы основного общего образования;
- реализация основной образовательной программы среднего общего образования;

Учебные программы, по которым работает лицей, реализуются в соответствии с утвержденным учебным планом. Все программы можно разделить на группы:

1. Учебные программы по всем учебным предметам, обеспечивающие базовый стандарт (программы утвержденные МО РФ и рекомендованы для использования).

2. Организация учебно-воспитательного процесса в 1-4-х классах заложена в Основной образовательной программе начального общего образования (далее – ООП НОО), в 5-9-х классах - в Основной образовательной программе основного общего образования (далее – ООП ООО), которые определяют содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и основного общего образования. Они направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования (далее - ФГОС) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. В 10-11 классах заложена в Основной образовательной программе среднего общего образования. Данные программы представляют собой целостный документ, который регламентирует деятельность МАОУ «Лицей №3» городского округа г. Стерлитамак РБ.

3. Рабочие программы педагогов.

4. Вариативные учебные программы элективных курсов

Имея сочетание базисных, вариативных программ лицей придерживается принципа преемственности, свободы выбора обучающимися программ обучения.

Переход на новые образовательные стандарты

№ п/п	Основные направления	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Количество классов, переходящие на государственные стандарты второго поколения	17(1-4 классы) 18(5-9 классы)	18(1-4 классы)	2(10кл)
2	Количество подготовленных учителей к введению государственных стандартов нового поколения	69	69	68
3	Количество учителей, повышающих квалификацию в соответствии ФГОС	66	69	68
4	Организация массового обучения работников образования по всему комплексу вопросов связанных с введением стандартов	66	69	68
5	Количество классов, использующие программы внеурочной деятельности ОУ	35 (1-9)	35(1-9)	35(1-9)
6	Организация использования дистанционной образовательной технологии в соответствии с ФГОС	имеется	имеется	имеется
7	Наличие основной образовательной программы (ООП) ОУ в соответствии с ФГОС	имеется	имеется	имеется

В течение 2020-2021года лицей работал по реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

В лицее собрана вся необходимая нормативно-правовая база: федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по внедрению ФГОС ООО. Локальные акты образовательного учреждения приведены в соответствии с требованиями стандартов образования. Дорожная карта по ФГОС третьего поколения (переход будет осуществлен в сентябре 2022г.) содержит перечень мероприятий по созданию методических, кадровых, материально-технических и санитарно-гигиенических условий для полноценной реализации основной образовательной программы, среднего общего образования. План реализации ФГОС третьего поколения на базе лицея рассматривался на Управляющем Совете лицея, педагогическом совете, родительских собраниях, заседании методических кафедр. Проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения, используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе внеурочной деятельности учащихся.

Организовано информирование участников образовательного процесса и изучение общественного мнения родителей (законных представителей) учащихся по вопросам введения и реализации ФГОС. Данная информация размещена на сайте лицея.

Успех реализации стандартов третьего поколения в большей степени зависит от учителя, поэтому на протяжении 2020-2021года шло активное обсуждение теории и практики введения и реализации новых стандартов на заседаниях методических кафедр, Методическом совете лицея. Педагоги в течение года делились опытом работы по реализации ФГОС на лицейской творческой площадке «Калейдоскоп педагогических идей», семинарах-практикумах муниципального уровня. Педагоги лицея прошли курсовую подготовку по проблемам введения и реализации ФГОС, информационным технологиям, методическое сопровождение по работе с детьми с ОВЗ. Выполняя программу развития универсальных учебных действий, включающих формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности педагогами были разработаны задания входного, текущего и итогового контроля, позволяющие оценить предметные, метапредметные результаты освоения ООП НОО, ООО, СОО. Таким образом учителя отслеживали динамику формирования УУД обучающихся, анализировали их личностное развитие. Проведенные Всероссийские проверочные работы в 4,5,6,7,8 –х классах показали, что достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО определяется высоким процентом выполнения заданий

- по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» в 4-х классах,
- по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»
- «География», «Обществознание», «Биология», «География», «Физика», «Химия»

Учебный предмет	Класс	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во участников	«5»		«4»		«3»		«2»		Успев.	Кач-во	Ср. отм. за ВПР в текущем году	Качество за III триместр	Расхождение в %
				Кол-во	(%)	Кол-во	(%)	Кол-во	(%)	Кол-во	(%)					
Русский язык	4а	29	29	5	17	16	55	7	24	1	3	97	72		69	3
	4б	30	27	3	11	16	59	7	26	1	4	96	70		67	3
	4в	29	28	3	11	14	50	10	35	1	4	96	61		62	1
	4г	31	28	1	4	17	60	9	32	1	4	96	64		68	4
	4	119	112	12	10.7	63	56	33	29.2	4	3,7	96.5	67	3,74	66,5	5
	4а	29	29	13	44	8	28	8	28	0	0	100	72		66	6
	4б	30	29	5	17	14	48	10	35	0	0	100	66		73	7

Математика	4в	29	27	7	26	10	37	10	37	0	0	100	63		59	4
	4г	31	30	8	27	12	40	9	30	1	3	97	67		74	7
	4	119	115	33	28.5	44	38.2	37	32.5	1	3	99.2	67	3,95	68	1
Окружающий мир	4а	29	27	2	8	19	70	6	22	0	0	100	78		72	6
	4б	30	29	2	7	19	66	7	24	1	3	97	76		70	6
	4в	29	27	7	26	12	44	8	30	0	0	100	70		66	4
	4г	31	27	5	19	16	59	6	22	0	0	100	78		84	6
	4	119	110	16	15	66	59.7	27	24.5	1	3	99.2	75.7	3.88	73	2.7

Предмет	класс	кол.во об-ся всего	кол.во об-ся выпол. Чел/%	Средн.балл
Русский язык	5	121	110/92	4
	6	133	127/96	3,74
	7	108	100/92	3,79
	8	83	79/93	3,53
Математика	5	121	112/93	4,04
	6	133	127/95,5	3,62
	7	108	105/97	3,82
	8	83	79/95	3,58
Химия	8	83	80/96	4,25
История	6	133	126/94	4
	7	108	103/95	4
	8	83	80/96	4
Обществознание	6	133	130/97	4
	7	108	106/98	4
	8	83	82/88	3,79
Английский язык	7	108	99/91	3,89
Физика	7	108	102/94	3,82
Биология	5	121	104/86	3,92
	6	133	120/90	4,2
	7	108	100/93	4,5
	8	82	78/95	3,75
География	6	133	127/96	3,8
	7	108	104/96	3,6
	8	82	80/98	3,98

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Нормативно - правовая основа формирования учебного плана

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Закон Российской Федерации от 25.10. 1991г. №1807 «О языках народов Российской Федерации».
4. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014

г. № 1644, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577).

6. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2.

7. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115;

8. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

9. Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 22.11.2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345»;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 18 мая 2020 г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345»;

12. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» .

13. Конституция Республики Башкортостан.

14. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан».

15. Концепция развития национального образования в Республике Башкортостан от 17.12.2009 г. № УП-730.

16. Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» № 216-З от 17 февраля 1999 года.

18. Указ Главы Республики Башкортостан № УГ-159 от 14.09.2017 г. «О мерах по развитию государственных языков Республики Башкортостан и языков народов Республики Башкортостан»;

19. Письма Министерства образования исх.13-05/88 от 20.04.2018 г.

«Рекомендации по организации работы по изучению родных языков и башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан»;

20. Устав МАОУ «Лицей №3» ГО г. Стерлитамак РБ;

21. Программа развития МАОУ «Лицей №3» ГО г. Стерлитамак РБ

22. Основная образовательная программа НОО;

23. Основная образовательная программа ООО;

24. Основная образовательная программа СОО

24. Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год.

Общая характеристика учебного плана.

Учебный план лицея реализует общеобразовательные программы и определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения в основной общей школе, по которым проводится оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
- рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными предметными областями и учебными предметами.

Учебный план на 2020-2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса;

При формировании и утверждении учебного плана, затрагивающего права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Определение учебного плана образовательной организацией осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся о выборе языка обучения.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (компонента образовательной организации), в совокупности не превышает величину образовательной нагрузки, установленную Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21.

В учебный план входят образовательные области, обеспечивающие формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями России и Республики Башкортостан и индивидуальный характер развития обучающихся.

Изучение башкирского языка как государственного языка РБ в МАОУ «Лицей №3» ГО г. Стерлитамак РБ организовано в соответствии Законом Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации», Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-з «Об образовании в Республики Башкортостан», Законом Республики Башкортостан от 15.02.1999 №216-з «О языках народов Республики Башкортостан».

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком МАОУ «Лицей №3» городского округа г. Стерлитамак РБ.

Начальное общее образование

1-4 класс

Учебный план начального общего образования в 2021-2022 учебном году реализуется в режиме, установленном в соответствии с нормативно-правовыми актами МАОУ «Лицей №3», и действующим законодательством в сфере образования.

В 2021-2022 учебном году в 1-4 классах определен режим пятидневной учебной недели. Обучение проводится в две смены.

Учебный план начального общего образования реализует общеобразовательные программы и определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на ступени начального обучения: в 1-4 классах - в соответствии с ФГОС НОО;
- распределение учебного времени между обязательной частью основной образовательной программы и частью, формируемой участниками образовательных отношений в 1-4 классах;
- максимальный объем учебной нагрузки учащихся.

Учебный план для 1-4 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, исходя из запросов участников образовательных отношений, используется:

– для изучения учебного предмета «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан»/«Краеведение» во 2-4 классах в целях развития национального самосознания, воспитания гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как духовной ценности, уважения к культуре и традициям своего и других народов;

– для увеличения количества часов, отведенных на изучение учебного предмета «Литературное чтение» в 1-х классах.

Образовательная область **«Русский язык и литературное чтение»** направлена на формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитие устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений. Данная область представлена предметами «Русский язык», «Литературное чтение».

На изучение предмета «Русский язык» отводится:

в 1-4 классах – 4 часа в неделю,

На изучение предмета «Литературное чтение» отводится в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4-х классах – 3 часа в неделю.

Образовательная область **«Иностранный язык»** представлена предметом «Иностранный язык». На изучение предмета «Иностранный язык» во 2-4 классах выделено 2 часа.

Образовательная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлена предметами «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке». В рамках предмета «Родной язык» изучаются родной (башкирский), родной (татарский), родной (русский) языки. В рамках предмета «Литературное чтение на родном языке» изучаются родная (башкирская), родная (татарская), родная (русская) литература. Формирование групп для изучения данных предметов осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся.

В 1-4 классах на изучение предмета «Родной язык» отводится 1 час в неделю, на изучение предмета «Литературное чтение на родном языке» – 1 час в неделю.

Образовательная область **«Математика и информатика»** направлена на осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире, формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки. В 1-4 классах образовательная область представлена предметом «Математика», на изучение которого отводится 4 часа в неделю.

Образовательная область **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** направлена на формирование мировоззренческой сферы учащихся, личностных основ гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, владение экологическим мышлением, социальными, экономическими и политическими явлениями, приобретение теоретических знаний и опыта их применения для ориентации в окружающем мире, собственной активной позиции в общественной жизни и представлена предметом «Окружающий мир». На изучение предмета «Окружающий мир» в 1-4 классах выделено 2 часа в неделю.

Образовательная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики», на изучение которого в 4 классах выделен 1 час в неделю. Выбор модуля «Основы светской этики», изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся.

Образовательная область **«Физическая культура»** направлена на физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности учащихся; формирование и развитие установок активного, здорового и безопасного образа жизни; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; развитие двигательной активности учащихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в

систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, представлена предметом «Физическая культура».

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в 1-4 классах в объеме 2 часа в неделю. Третий час физической культуры реализуется за счет часов внеурочной деятельности.

Преподавание основ безопасности жизнедеятельности в 1-4 классах осуществляется не на отдельных уроках, а на уроках учебного предмета «Окружающий мир», что позволяет наряду с развитием представлений о научной картине мира формировать умения рационально организовывать свою жизнь и деятельность, соблюдать правила техники безопасности.

Образовательная область «**Технология**» направлена на развитие инновационной творческой деятельности учащихся в процессе решения прикладных учебных задач; использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных аспектах научно-технического прогресса, представлена предметом «Технология».

Учебный предмет «Технология» изучается в 1-4 классах в объеме 1 час в неделю.

Образовательная область «**Искусство**» направлена на осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления, развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру, представлена предметами «Музыка», «Изобразительное искусство».

Учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство» изучаются в 1-4 классах, на изучение предметов отведено в 1-3 классах 1 час, в 4 классах - по 0,5 часа в неделю.

На изучение учебного предмета «**Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан**»/»**Краеведение**» во 2-4 классах выделен 1 час в неделю за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 (не менее 2904 часов и не более 3345 часов).

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. В 2021-2022 учебном году на организацию внеурочной деятельности в 1 классах отводится 4 часа в неделю, во 2-4 классах – 4,5 часа в неделю. Формирование групп осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) учащихся.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям развития личности:

Направления	Названия
Спортивно-оздоровительное	Общефизическая подготовка
Духовно - нравственное	В мире книг
	Творческая мастерская
	Дружный класс
	Азбука нравственности
Социальное	Очумелые ручки
	Уроки финансовой грамотности
	Разговор о правильном питании
Общекультурное	Мир деятельности
	Творческая мастерская (музыка-изо)
	Юные краеведы
	Экологическая почемучка
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика
	Умники и умницы

	Школа развития речи
	Смысловое чтение

Внеурочная деятельность предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий осуществляется посредством различных форм организации, таких как кружки, спортивные секции, научно-практические конференции, интеллектуальные марафоны, школьное научное общество, олимпиады, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения, сюжетно-ролевые игры нравственного и патриотического содержания, детские общественные организации, органы ученического самоуправления, творческие конкурсы и проекты, фестивали, праздники, творческие программы, формирующие художественную культуру школьников, посещение учреждений культуры и спорта, конкурсов и фестивалей фольклорного и современного творчества, тематических выставок, библиотечные уроки, туристско-краеведческие экскурсии, социально-значимые проекты, акции, национально-культурные праздники и т.д.

Программы внеурочной деятельности реализуются как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей по параллелям. Занятия проводятся учителями лицея, педагогами дополнительного образования.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основных образовательных программ основного общего образования.

Учащиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования во всех формах обучения, а также учащиеся, осваивающие образовательные программы лицея по индивидуальным учебным планам, в обязательном порядке проходят промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация учащихся 1-4 классов проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «Лицей №3» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан» (с изменениями и дополнениями).

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию и годовую промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация учащихся 1-х классов по всем предметам учебного плана, 4-х классов по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется без фиксации достижений учащихся в классных журналах и дневниках в виде отметок по пятибалльной шкале.

Четвертная промежуточная аттестация проводится во 2-4-х классах по каждому учебному предмету, курсу по итогам четверти, кроме курсов внеурочной деятельности. Отметка за четверть определяется как среднее арифметическое текущих отметок учащегося.

Годовая промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов проводится по каждому изучаемому предмету на основании результатов текущей аттестации как среднее арифметическое отметок текущей аттестации с округлением до целого числа по правилам математического округления. По решению педагогического совета МАОУ «Лицей №3» годовая промежуточная аттестация по отдельным предметам учебного плана в 2-4 классах проводится в виде отдельной оценочной процедуры с 16 по 20 мая 2022 года. Перечень предметов и формы проведения определяются педагогическим советом и утверждаются распорядительным актом по МАОУ «Лицей №3» городского округа город Стерлитамак РБ.

Годовая промежуточная аттестация во 2-4 классах может проводиться в следующих формах:

- письменные (контрольные работы, всероссийские проверочные работы, диктанты, творческие работы, рефераты, тестирование, в том числе с использованием автоматизированных тестовых систем с возможностью ограничения времени выполнения задания);

- устные (доклады, сообщения; защита проекта, в том числе, с использованием платформ Skype, Zoom и др.).

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	3	3	3	13
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	1	1	4
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	4
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	0,5	3,5
	Изобразительное искусство	1	1	1	0,5	3,5
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		21	22	22	22	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Башкирский язык как государственный		-	1	1	1	3
Итого		21	23	23	23	90
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</i>		21	23	23	23	90
За счет часов внеурочной деятельности						
<i>Внеурочная деятельность</i>		4	5	5	5	19

Основное общее образование 5-9 класс

При формировании учебного плана основного общего образования МАОУ «Лицей №3» городского округа г. Стерлитамак РБ как локального нормативного акта, затрагивающего права обучающихся и педагогов, учтено мнение Совета Учреждения (протокол №5 от 28.05. 2020г.), советов родителей (протоколы родительских собраний 5-9 классов).

При составлении учебного плана МАОУ «Лицей №3» городского округа г. Стерлитамак РБ руководствуется пунктом 4 статьи 14 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому граждане Российской Федерации имеют право на получение общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании. Реализация указанных прав

обеспечено в МАОУ «Лицей № 3» созданием групп по изучению родных языков, а также созданием условий для их функционирования.

В МАОУ «Лицей №3» на основании Устава и заявлений родителей (законных представителей) языком обучения является русский язык.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время отводимое на их освоение и организацию
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам.

В учебном плане отражены основные требования базисного плана, представлены все учебные предметы, обязательные для изучения.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части, которая направлена на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО.

Учебный план предусматривает работу школы в режиме пятидневной рабочей недели, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка в 5 классе - 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе 32 часа, в 8,9 классах 33 часа, что не превышает норму установленную СанПиН 2.4.2.2821-10 (от 29.12.2010 г.).

Продолжительность учебного года в 5-8 классах – 35 недель, 9-х 34 недели.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение важнейших целей современного основного общего образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих ступенях среднего общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащихся в соответствии с его индивидуальностью.

В учебный план основного общего образования входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

В учебный план основного общего образования входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Русский язык и литература (русский язык, литература)

Родной язык и родная литература (родной язык, родная литература)

Иностранный язык (иностранный язык);

Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

Общественно-научные предметы (история, обществознание, география);

Основы духовно-нравственной культуры народов России (Основы духовно-нравственной культуры народов России);

Естественно - научные предметы (физика, химия, биология);

Искусство (музыка, изобразительное искусство);

Технология (технология);

Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности (основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура).

Предметные области «**Русский язык и литература**», «**Родной язык и родная литература**», «**Иностранный язык**» предполагают изучение языка (русского, родного, иностранного) как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека.

Изучение предметов «**Русский язык**», «**Родной язык**» направлено на совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; на понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих

способностей личности, в процессе образования и самообразования; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Изучение предмета «**Литература**», «**Родная литература**» в основной школе ориентировано на осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры; воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

С целью приобщения к общекультурным и национальным ценностям учащимся предоставляется возможность изучать родной язык. С целью удовлетворения образовательных потребностей учащихся в изучении родных языков родители (законные представители) написали заявление о выборе родного языка, на основании которых сформированы группы по изучению родного языка. С целью удовлетворения образовательных потребностей учащихся в изучении родных языков учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» представлен предметами:

в V-IX классах – по 1 часу родного (русского) языка и по 1 часу родной (русской) литературы, по 1 часу родного (татарского) языка и по 1 часу родной (татарской) литературы, по 1 часу родного (башкирского языка) языка и по 1 часу родной (башкирской) литературы, в IX классах по 1 часу родного (русского) языка и по 1 часу родной (русской) литературы, по 1 часу родного (татарского) языка и по 1 часу родной (татарской) литературы,

Учебный предмет «**Иностранный язык**» изучается в 5-9 классах и представлен учебным предметом «**Английский язык**», в 7 классах вводится изучение второго иностранного языка – немецкого, 5-8-ые классы продолжают изучение второго иностранного языка в рамках внеурочной деятельности. Он формирует дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других

странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; формирует и совершенствует иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяет и систематизирует знания о языке, расширяет лингвистический кругозор и лексический запас, создает основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Изучение предметной области **«Математика и информатика»** должно обеспечить: осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. В результате изучения предметной области **«Математика и информатика»** обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях. Учебный предмет **«Информатика»** изучается с 7 по 9 класс.

Изучение предметной области **«Общественно-научные предметы»** должно обеспечить: формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Изучение предметной области **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** должно обеспечить: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область ОДНКР, обязательна для изучения и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Реализуется в урочной форме : в 5 классах в объеме 1 часа и во внеурочной деятельности в 6-9 классах(согласно Методическим рекомендациям МО РФ 10.01.2018 №08-96.

Изучение предметной области **«Естественно-научные предметы»** предполагает: формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных

наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач. В данной предметной области изучаются предметы в 5-9 классах **«Биология»**, **«Физика»**, **«Химия»**.

Изучение предметной области **«Искусство»** должно обеспечить: осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению. Данная область представлена предметами **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** в 5-8 классах.

Изучение предметной области **«Технология»** предполагает: развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Изучение предметной области **«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»** обеспечивает: физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Согласно письма Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;

Введен третий час учебного предмета **«Физическая культура»** в 5-9 -х классах, который реализуется за счет часов внеурочной деятельности, направлен на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), возможностей образовательного учреждения.

Время, отведенной на реализацию данной части учебного плана, распределено следующим образом:

Русский язык в 6,7,8 классах по 1 час, литература – 5,6,9 классах 1 час, иностранный язык (английский) в 5-9 классах 1 час, физика в 9 классах 1 час, математика в 5,6 классах 1 час, алгебра в 7-9 классах по 1 час, башкирский язык как государственный в 5-9 классах 1 час.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации», согласно Закону «Об образовании в Республике Башкортостан», Закону Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан». Учебный предмет **«Башкирский язык как государственный»** формирует первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Республики Башкортостан, о языке как основе национального самосознания, развивает диалогическую и монологическую устную и письменную речь, коммуникативные умения, нравственные и эстетические чувства, способности к творческой деятельности.

Предметная область ОДНКР, обязательна для изучения и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Реализуется в урочной форме: в 5 классе в объеме - 1 часа и во внеурочной деятельности в 6-9 классах(согласно Методическим рекомендациям МО РФ 10.01.2018 №08-96

Федерального государственного образовательного стандарта(5-ти дневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					итого
		V	VI	VI I	VIII	IX	
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	2	2	18
	Литература	2	2	2	2	3	11
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1	1	1	1	5
	Родная литература	1	1	1	1	1	5
Иностранные языки	Иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	4	4				8
	Алгебра	-	-	2	2	2	6
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Основы духовно- нравственной культуры России	ОДНКР	1	-	-	-	-	-
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Биология	1	1	1	2	2	7
	Химия	-	-		2	2	4
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	-	2

	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	-	2
Технология	Технология	2	2	2	1	-	7
Физическая культура и ОБЖ	ОБЖ	-	-	-	1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		25	25	28	29	28	13 5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	5	4	4	5	22
Русский язык		-	1	-	1	1	3
Литература		1	1	-	-	-	2
Иностранный язык		1	1	1	1	1	5
Второй иностранный язык				1			1
История России. Всеобщая история.						1	1
Математика		1	1				2
Алгебра				1	1	1	3
Башкирский язык как государственный		1	1	1	1	1	5
Максимальный объём учебной нагрузки		29	30	32	33	33	15 7
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		6	5	7	8	6	32

Среднее общее образование 11 класс

Учебный план для профильного XI классасоставлен на основе примерного учебного плана социально-экономического, физико-математического и физико-химического профиля

Для осуществления профильного образования, с учетом интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), возможностей образовательного учреждения, склонностей и намерений в отношении продолжения образования, в 10 классах организован класс с внутриклассной профилизацией физико-математического, физико-химического и социально-экономического профилей.

В 11-х классах продолжается профильное образование с внутриклассной профилизацией физико-математического, физико-химического и социально-экономического профилей В 10 - 11 классах учебный предмет «Алгебра и начала анализа» изучается на профильном уровне, учебный предмет «Геометрия» на базовом уровне. Изучаются на профильном уровне предметы: «Физика», «Химия», «Информатика и ИКТ», «Экономика», «Право», «Обществознание» в соответствии с выбранным профилем.

Учебный предмет «История» в 10-11 классах также является интегрированным, и включает содержательные разделы «История России» и «Всеобщая история».

Изучение естественно-научных дисциплин в 10-11 классах, исходя из возможностей лицея, обеспечено отдельными предметами «Физика», «Химия», «Биология».

С учетом интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), возможностей образовательного учреждения в лицее предусматривается изучение родных языков (русского, башкирского, татарского, чувашского и др. (при наличии запроса)). На основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся 10-11 классов в лицее предусматривается изучение родных языков (русского, башкирского, татарского, чувашского и др. (при наличии запроса)) Региональный (национально-региональный) компонент представлен изучением учебного предмета «Родной язык и литература» в количестве 2 часов. Часы компонента образовательного учреждения включают изучение элективных курсов (элективных учебных предметов). Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации.

В соответствии с запросами обучающихся и интересов родителей (законных представителей), на основании заявлений, а также для продолжения профильного обучения в 10, 11 классах организованы следующие элективные курсы, поддерживающие профиль обучения: в 10,11 классе:

«Физика в задачах и экспериментах»

«Биология: от клетки до биосферы»

«Разнообразие и единство живых систем»

«Основы социологии и политологии»

«Бюджетная грамотность для старшеклассников»

«Численные методы и компьютерное моделирование»

Учащиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения; а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы лицея по индивидуальным учебным планам в обязательном порядке проходят промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Лицей №3» городского округа г. Стерлитамак РБ.

№ п/п	Учебные предметы	Физико-математический профиль	Физико-химический профиль	Социально-экономический профиль
		11А		
	Базовые учебные предметы			
1	Русский язык		1	
2	Литература		3	
3	Иностранный язык		3	
4	Геометрия		2	
5	Информатика и ИКТ	-		1
6	История		2	
7	Обществознание (включая экономику и право)		2	-
8	Биология		1	
9	География		1	
10	Физика		-	2
11	Химия	1	-	1
12	Физическая культура		3	
13	Основы безопасности жизнедеятельности		1	
	Профильные учебные предметы			
15	Алгебра и начала анализа		4	
16	Информатика и ИКТ	3		-
17	Физика		4	-
18	Химия	-	3	-
19	Обществознание		-	3
20	Экономика		-	2
21	Право		-	1
	Региональный (национально-региональный) компонент			
22	Родной язык и литература		1	
Недельная нагрузка		32	32	32
Компонент образовательного учреждения				

Элективные учебные предметы (элективные курсы)		2	2	2
1	Физика в задачах и экспериментах	1	-	
2	Численные методы и компьютерное моделирование	1		
3	Биология: от клетки до биосферы	-	1	-
4	Разнообразие и единство живых систем		1	
5	Бюджетная грамотность для старшеклассников	-		1
6	Основы социологии и политологии	-		1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		34	34	34

Среднее общее образование 10-11 класс (ФГОС)

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально-грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, учебный план является неотъемлемой частью основной образовательной программы среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования и план внеурочной деятельности разработаны на основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, примерных основных образовательных программ среднего общего образования с учётом методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций.

Цель: выполнение требований ФГОС СОО.

Задачи:

- обеспечение профильного образования для каждого школьника, равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- подготовка учащихся к восприятию и освоению современных реалий жизни, в которой ценностями являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние;
- развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся как формы организации классно-урочной и внеурочной работы;
- содействие развитию творческих способностей обучающихся;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- ориентация школьного образования на достижение выпускниками школьной зрелости.

Приоритетами при формировании учебного плана школы III уровня обучения являются:

- защита обучающихся от перегрузок и сохранение их психологического и физического здоровья;
- интересы обучающихся, включение регионального минимума содержания образования, выбор профиля;
- преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования, возможности получения профильного образования.

МАОУ «Лицей №3» реализует идею непрерывности начального, основного, среднего общего образования, осуществляет преемственность между различными образовательными и возрастными уровнями обучения в соответствии с социальными потребностями и предоставляет возможность получения качественного образования.

Принципы построения учебного плана для 10 класса основаны на идее двухуровневого (базового и углубленного) освоения предметного содержания отдельных предметных областей. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане на базовом и углубленном уровнях. Изучение отдельных предметов на базовом уровне направлено на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС на уровне среднего общего образования совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов должна определять дальнейший выбор обучающимися специализированной подготовки (профильное обучение). Поэтому перед лицеем стоит задача создания «системы специализированной подготовки» (профильного обучения), ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся. Для реализации данной задачи часы части, формируемой участниками образовательных отношений, и часы внеурочной деятельности по предметам школьной программы, направлены на углубленное изучение предметов для реализации профилей через индивидуализацию и формирование самостоятельной траектории обучения обучающегося.

Важнейшей задачей является получение обучающимися образования с углубленными знаниями по предметам и обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, при этом реализуется эффективная подготовка выпускников лицея к освоению программ высшего профессионального образования.

В учебном плане учитывается обязательный объем аудиторной нагрузки, который не превышает максимальный объем аудиторной учебной нагрузки.

1. Нормативно- правовая основа формирования учебного плана

1.1 Учебный план среднего общего образования *разработан* на основе **федеральных нормативных документов:**

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

1. - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);

- приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"(Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808)

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 23 декабря 2020г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. №245» (Зарегистрирован 2 марта 2021 № 62645);

11. СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи»

12. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования»);

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 12.05.2016 № 2/16 размещена в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru>);

региональных нормативных документов:

- Закона Республики Башкортостан № 696-з от 01.07.2013 «Об образовании в Республике Башкортостан»,

- Закона Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан»,

школьных документов:

- Устава МАОУ «Лицей№3» городского округа г. Стерлитамак РБ.

- Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Лицей№3» городского округа г. Стерлитамак РБ, утвержденной приказом от 28.08.2020 г. №218

1.2 Учебный план среднего общего образования обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований в соответствии с Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи”

При формировании учебного плана среднего общего образования МАОУ «Лицей№3» городского округа г. Стерлитамак РБ как локального нормативного акта, затрагивающего права обучающихся и педагогов, учтено мнение Управляющего Совета школы, педагогического совета (протокол № 1 от 28.09.2020г . При составлении учебного плана МАОУ «Лицей№3» городского округа г.Стерлитамак РБ руководствуется пунктом 4 статьи 14 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому граждане Российской Федерации имеют право на получение общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании. Реализация указанных прав обеспечено в МАОУ «Лицей№3» созданием групп по изучению родных языков, а также созданием условий для их функционирования.

В МАОУ «Лицей№3» на основании Устава и заявлений родителей (законных представителей) языком обучения является русский язык.

Учебный план определяет:

- перечень учебных обязательных предметов среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, по которым проводится оценка образовательных достижений учащихся по итогам учебного года;

- распределение минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основано на рекомендациях по составлению учебных планов среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, с использованием распространенных апробированных учебных программ, учебно-методических комплектов, педагогических технологий.

Приоритетами при формировании учебного плана школы на уровне среднего общего образования обучения являются:

- цель образовательной программы по развитию адаптивной образовательной среды и обеспечение базового образования;

- интересы обучающихся, т.е. соблюдение нормативов максимального объёма обязательной учебной нагрузки;

- преемственность с учебным планом, реализованным в основной школе;

- учебно-методическая и материальная база школы.

Учебный план содержит перечень учебных предметов, отражающий требования ФГОС и специфики образовательной организации.

2. Общая характеристика учебного плана

Учебный план уровня среднего образования предусматривает временные параметры:

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов, на 68 учебных недель за два года обучения;

- продолжительность учебного года 34 учебных недели (не включая проведение учебных сборов по основам военной службы);
- продолжительность урока в 10-11 классах – 40 минут;
- максимально допустимая нагрузка обучающихся (СанПиН 2.4.2.3648-20) -10-11 классы – 34 часа.
- режим работы – пятидневная учебная неделя.
- домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10-11 классах – до 3,5 ч.

В связи с условиями лицея, на основе социального заказа родителей и учащихся, предварительного изучения запросов будущих десятиклассников на получение среднего общего образования, в лицее выбраны профили :10класс (с внутренней профилизацией): технологической, естественно-научный, социально-экономический. Данные профили предусматривают изучение ряда предметов на базовом и углубленном уровне.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Предлагает обучающимся углубленное изучение математики, информатики, физики.

Естественно-научный: естественно-научный ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

предлагает обучающимся углубленное изучение математики, химии, биологии

Социально-экономический: Социально-экономический ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки», предлагает обучающимся углубленное изучение математики, истории, права, экономики.

Учебные планы профилей

Учебные планы профилей предусматривают двухуровневую структуру федерального государственного стандарта среднего образования: базовый уровень и профильный уровень, что позволяет, с одной стороны, ограничиться базовым уровнем изучения, с другой стороны, предусматривается изучение ряда предметов на углубленном уровне.

Базовые учебные предметы за два года обучения – учебные предметы, обеспечивающие завершение общеобразовательной подготовки обучающихся
(количество часов за 2 года обучения)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из: дополнительных учебных предметов

Учебные предметы по выбору (элективные курсы) учебные предметы – обязательны для обучающихся.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

При наличии необходимых условий и средств для организации профильного обучения, в том числе изучения курсов по выбору, возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

План комплектования классов. По итогам проведенной работы по микрорайону, закрепленной за территорией МАОУ «Лицей №3» городского округа г.Стерлитамак РБ, и на основании заявлений родителей (законных представителей) в 2020-2022 учебных годах сформировано два 10 класса.

3. Характеристика компонентов учебного плана. **Обязательные учебные предметы.**

- «Русский язык и литература» и «Иностранные языки» должно обеспечить:
- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
 - способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
 - свободное использование словарного запаса;
 - сформированность умений написания текстов по различным темам на русском языке и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
 - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
 - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.
- Русский язык, (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка отражают:**
- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского языка к ценностям национальной культуры;
 - способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
 - свободное использование словарного запаса;
 - сформированность умений написания текстов по различным темам на русском языке
 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

Литература, (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса литература отражают:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нём явной и скрытой основной и второстепенной информации;
- владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно- ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языков;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки».

С целью приобщения к общекультурным и национальным ценностям учащимся 10-11 классов предоставляется возможность изучать родной язык. На уровне среднего общего образования предметная область «**Родной язык и родная литература**» представлена предметами «Родной (русский) язык в объеме 1 час в неделю в 10 классе и «Родная (русская) литература» в объеме 1 час в неделю в 11 классе.

Иностранный (английский) язык, (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка отражают:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умений использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

История - требования к предметным результатам освоения истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения
- распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (профильный курс) - требования к предметным результатам освоения профильного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению

Астрономия (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса астрономия должны отражать:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, об эволюции звезд и Вселенной; пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшего научно-технического развития;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развития, международного сотрудничества в этой области.

Физическая культура (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса физическая культура должны отражать:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Основы безопасности жизнедеятельности (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса основы безопасности жизнедеятельности должны отражать:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Занятия по предмету «**Физическая культура**» направлены на укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической

подготовленности ученика. Учебный предмет «Физическая культура» в X-XI классах изучается в объеме 3 часа в неделю за каждый год обучения: в 11 классе 3 часа в обязательной части, в 10 классе: 2 часа в обязательной части и 1 час во внеурочной деятельности;

С целью формирования навыков самостоятельной работы введен курс по выбору – **Индивидуальный проект**).

Итоговый индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Итоговый индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя-руководителя проекта по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Как правило, индивидуальный итоговый проект связан с профилем обучения.

Результаты выполнения индивидуального итогового проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способностью инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, в том числе внеучебных, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, использования правильной;
- терминологии, аналитической и оценочной деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет как в рамках учебного времени при изучении того или иного предмета, так и в рамках внеучебной деятельности и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного в рамках промежуточной аттестации или другого образовательного события в лицее или за его пределами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена дополнительными предметами и элективными курсами.

Дополнительные предметы:

Элективные учебные предметы – это обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют основные функции:

- 1) развитие содержания одного из профильных учебных предметов, что позволит получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена,
- 2) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

С целью расширения и углубления знаний, для развития творческого потенциала учащихся и подготовки к олимпиадам и к ЕГЭ, с учетом мнения участников образовательного процесса вводятся элективные учебные курсы по предметам за счет часов образовательной организации:

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организаций, объем внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования.

3. Кадровой состав образовательной организации

Новое качественное образование обеспечивается стабильным высокопрофессиональным коллективом, который внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Лицей полностью укомплектован кадрами, здесь трудятся 69 педагогических работников, из них:

- Псянчина В.М. имеет звание Заслуженный учитель РФ
- Переведенцева Н.Б., Семенова О.В. – Почетный работник воспитания и просвещения РФ
- Псянчина В.М.– Отличник народного просвещения РФ
- Федоров А.П., Финагина Л.И. – Заслуженный учитель РБ
- Федоров А.П., Переведенцева Н.Б., Гумерова С.М., Полушкина О.В., Назмутдинова Л.Е., Фахрутдинова Р.В., Никитина Е.А., Семенова О.В. – Отличник образования Республики Башкортостан
- Ахмадиева М.Г., Тагирова Л.В., Федоров А.П., Никитина Е.А., Нафикова К.З., Мальцева Н.К., Кутлеева З.Г., Семенова О.В., Кожевникова Н.И., Полушкина О.В., Морозова И.Б. награждены Почетной грамотой Министерства образования РБ
- Фёдоров А.П., Полушкина О.В. награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ
- Морева Э.В. награждена Почетной грамотой Министерства просвещения РФ

Квалификационный состав педагогов

Учебный год	Количество педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
2018-2019	66	52 (79%)	10 (15%)
2019-2020	69	49 (71%)	12 (17%)
2020-2021	68	52 (76%)	10 (15%)

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Аттестация педагогических кадров:

Учебный год	Количество педагогов/ количество аттестующихся	Из них прошли процедуру аттестации:		
		На высшую квалификационную категорию	На первую квалификационную категорию	На соответствие занимаемой должности
2018-2019	66 (14)	7	4	3
2019-2020	69 (15)	13	1	1
2020-2021	68 (9)	7	2	0

Таким образом, 62 педагога (91% от всего педагогического коллектива) имеют высшую или первую квалификационные категории, позволяющие обеспечивать учебно-воспитательный процесс и профильное обучение на достаточно высоком уровне и в соответствии с современными требованиями.

4. Анализ качества обучения учащихся

4.1 Динамика качества обучения за 2020-2021 учебный год

Одним из важнейших направлений деятельности лицея является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и

качества подготовки обучающихся требованиям государственным образовательным стандартам.

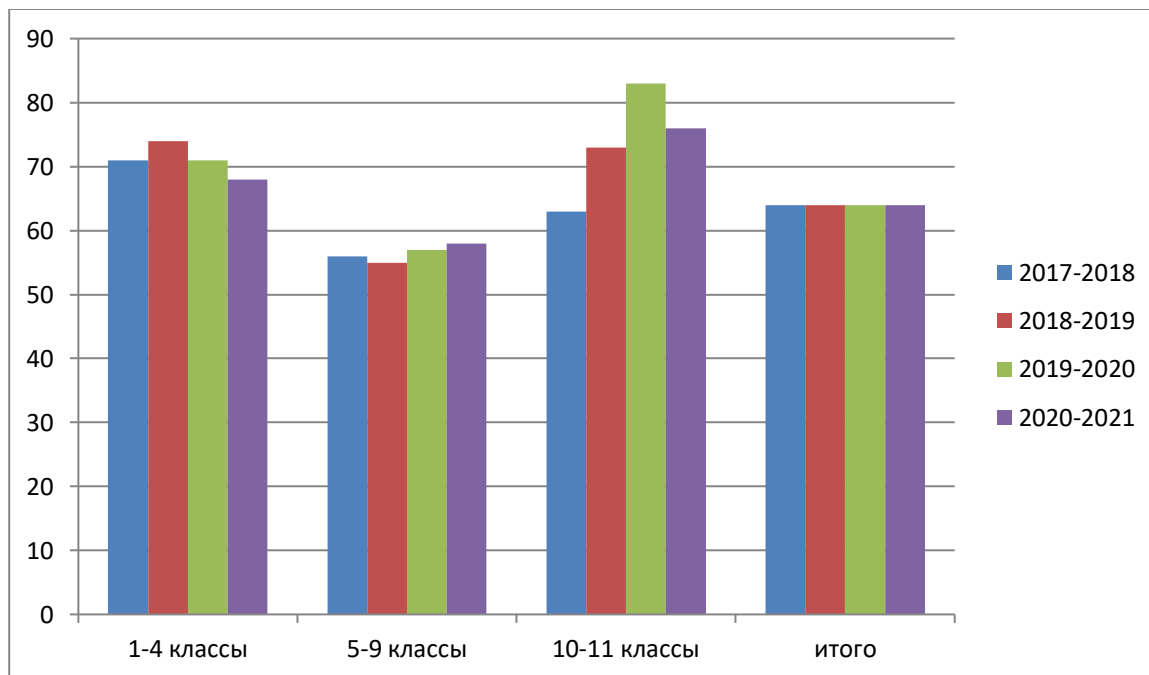
Сравнительный анализ результатов учебной деятельности за три последних года можно проследить по таблицам:

Обучалось обучающихся	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	на конец года	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года	на начало года
Начальное общее образование	482	482	501	505	517	523	546	550
Основное общее образование	459	458	481	489	518	517	527	537
Среднее общее образование	95	93	1049	1061	65	65	72	70
ИТОГО	1036	1033	1049	1061	1100	1105	1145	1157

По ступеням окончания	2017-2018 учебный год				2018-2019 учебный год				2019-2020 учебный год				2020-2021 учебный год			
	Начальное	Основное	Среднее	Итого	Начальное	Основное	Среднее	Итого	Начальное	Основное	Среднее	Итого	Начальное	Основное	Среднее	Итого
«отлично»	38	33	9	80	50	32	6	88	44	48	10	102	42	43	11	96
«хорошо»	223	224	51	498	225	231	43	499	261	293	54	608	228	263	44	535
С одной «3»	16	25	10	51	27	33	3	63	26	29	2	57	38	16	2	56
Оставлены на повторный год	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Учебный год	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019 - 2020 учебный год		2020-2021 Учебный год	
	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %
Начальное общее образование	71	100	74	100	71	100	68	100
Основное общее образование	56	100	55	100	57	100	58	100

Среднее общее образование	63	100	73	100	83	100	76	100
Итого	64	100	64	100	64	100	64	100



Проведенный анализ показал что, процент качества в 2020-2021 учебном году соответствует инновационным показателям (64%).

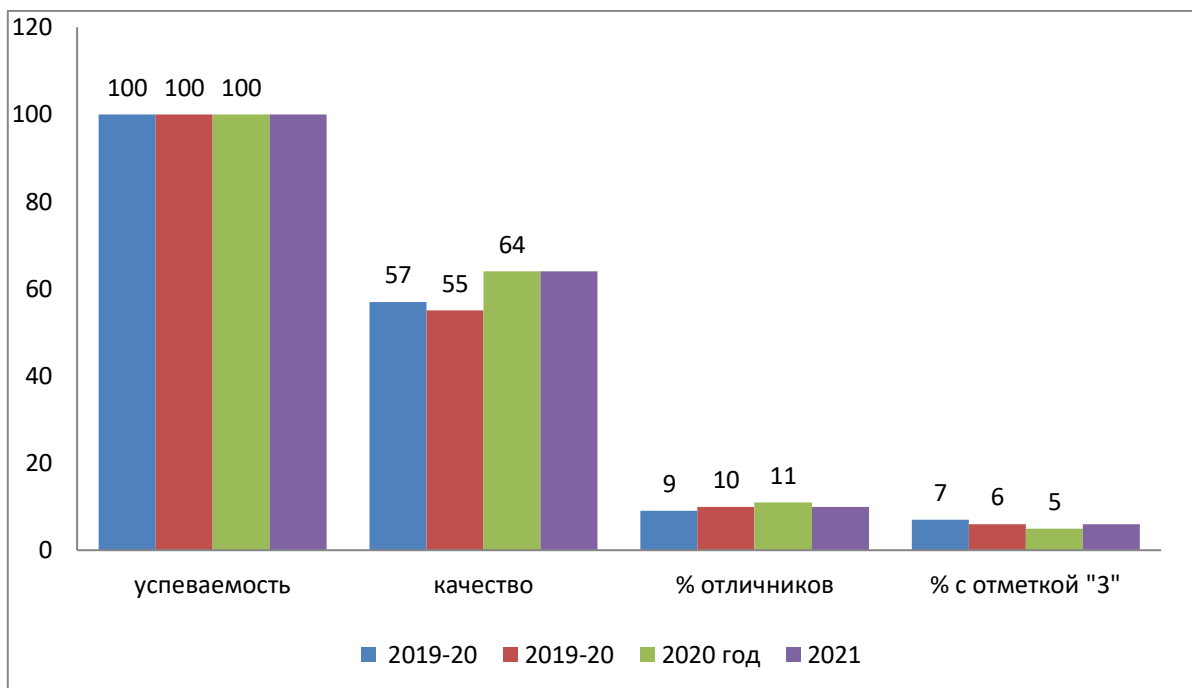
Мониторинг количественных и качественных показателей, характеризующих учебный процесс на конец 2021 года отражает положительную динамику по движению обучающихся, а именно сохранение и увеличение контингента обучающихся.

Анализ учебной деятельности за 2021 год

Параметры	2021 год
Количество учащихся	
1-4	546
5-9	527
10-11	72
Итого	1145
Количество аттестованных	994
Количество неаттестованных	-
% качества	
1-4	68
5-9	58
10-11	76
Итого	64
% успеваемости	
1-4	100
5-9	100
10-11	100
Итого	100%
Количество отличников	
1-4	42(11%)

5-9	43 (8%)
10-11	11 (15%)
Итого	96(10%)
Количество с одной «3»	
1-4	38 (7%)
5-9	16 (3%)
10-11	2 (2%)
Итого	57 (6%)
Количество с отметкой «2»	0

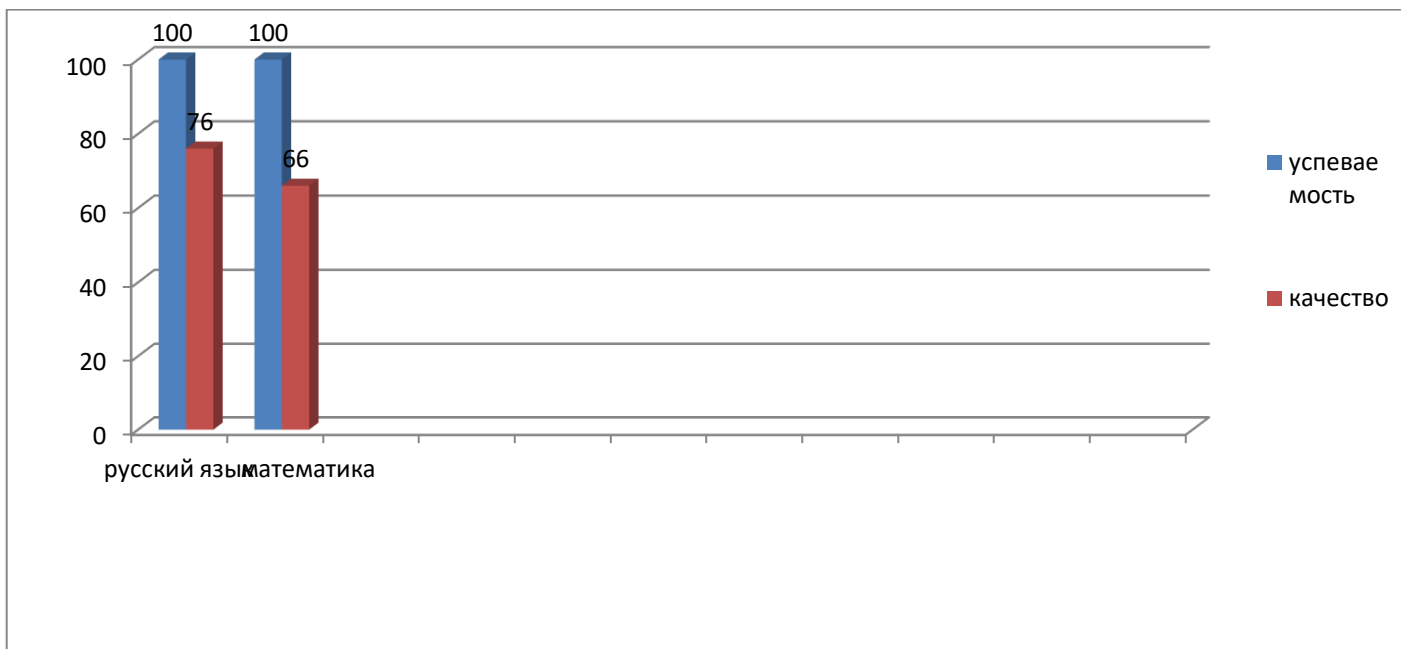
МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ



4.3 Результаты государственной итоговой аттестации за 2020-2021 учебный год

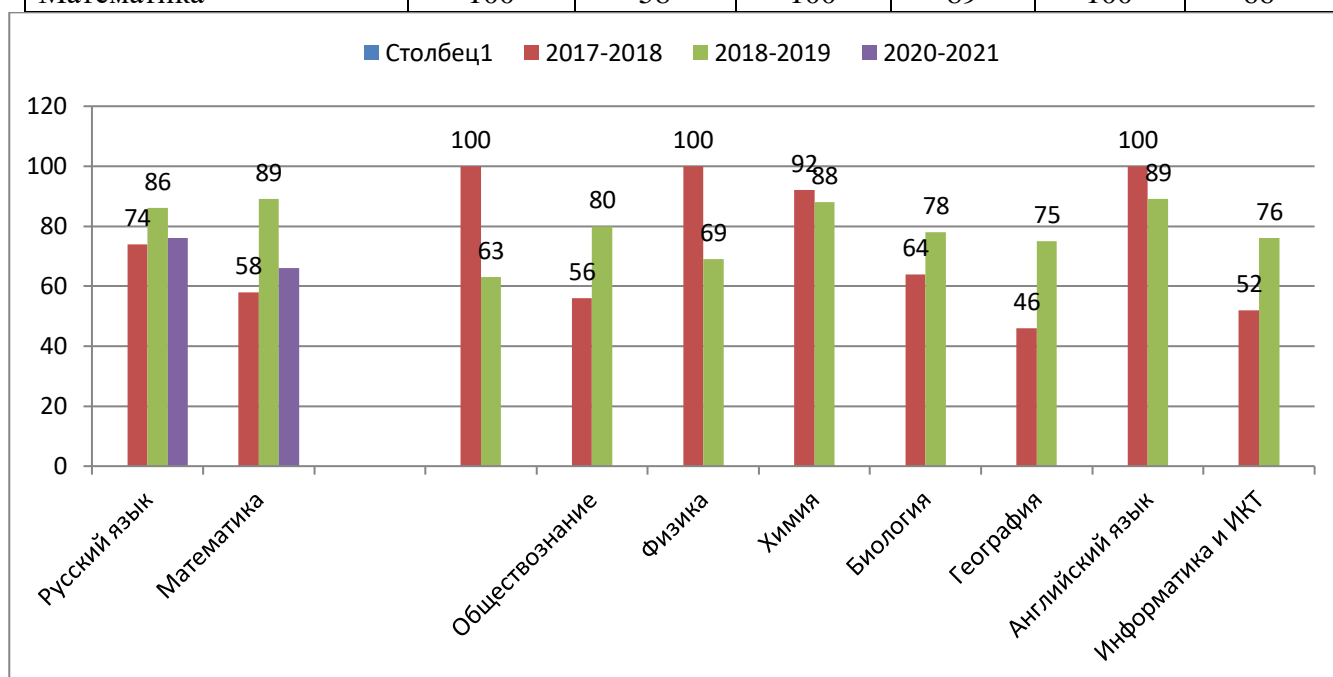
Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов следующие:

Предмет	Кол-во сдававших	Получили оценки								Успеваемость %	Качество %	Средний балл
		5		4		3		2				
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%			
Русский язык	9А – 31	9	29	13	42	9	29	0	0	100	71	4
	9Б – 29	6	21	16	55	7	24	0	0	100	76	
	9В – 30	19	63	6	20	5	17	0	0	100	83	
	Итого – 90	34	38	35	39	21	23	0	0	100	76	
Математика	9А – 30	1	3	15	50	14	47	0	0	100	53	4
	(ГВЭ)-1	1	0	1	100	0	0	0	0	100	100	
	9Б – 29	1	3	20	69	8	28	0	0	100	72	
	9В – 30	0	0	21	70	9	30	0	0	100	70	
	Итого – 90	3	3	57	63	31	34	0	0	100	66	



Сведения о результатах ОГЭ выпускников 9-х классов за последние три года

Предмет	Успеваемость и качество результатов ОГЭ, %					
	2017-2018		2018-2019		2020-2021	
Русский язык	100	74	100	86	100	76
Математика	100	58	100	89	100	66



Сведения о результатах ОГЭ выпускников 9-х классов за последние три года

Предмет	Средний балл результатов ОГЭ		
	2017-2018	2018-2019	2020-2021
Русский язык	4	4	4
Математика	4	4	4

Исходя из анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов стоит отметить, что % качества сдачи ОГЭ в этом учебном году достаточно средний – 72% при успеваемости 100%. Наблюдается тенденция к снижению данных показателей (77-81-72) за

последние три года. Отмечается положительная динамика качественных показателей при сдаче предмета: русский язык. Если анализировать средний балл результатов ОГЭ, то можно отметить стабильность среднего балла по предметам.

Соответствие годовой и экзаменационной оценки можно проследить по таблице:

Предмет	Кол-во сдавших	Подтвердили годовую отметку		Повысили годовую отметку		Понизили годовую отметку	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	9А – 31	20	64	6	18	5	18
	9Б – 29	17	59	3	10	9	31
	9В - 30	16	53	14	47	0	0
	Итого – 90	53	58	23	26	14	16
Математика	9А –30 ГВЭ -1	21	70	2	7	7	23
	9Б – 29	12	41	6	21	11	38
	9В – 30	14	47	4	10	13	43
	Итого – 90	47	51	12	11	31	34

Таким образом, в среднем подтвердили и повысили экзаменационную отметку 68%. При этом процент обучающихся, подтвердивших свою отметку значительно выше, % обучающихся, понизивших свою годовую отметку, по всем учебным предметам, что говорит об объективности оценивания знаний выпускников, можно отметить, что наибольший процент подтверждения отметок учащихся наблюдается в 9А классе.

В период сдачи ОГЭ обучающиеся показали следующие результаты:

Класс	Всего обуч.	на 5		на 4 и 5		имели 3		на 2		Успеваемость %	Качество %
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
9а	30 ГВЭ 2чел	0	0	16	53	14	47	0	0	100	53
		1	50	1	50	0	0	0	0	100	100
9б	29	1	4	15	52	13	44	0	0	100	55
9в	30	0	0	19	63	11	37	0	0	100	63
Итого	91	2	2	51	57	38	41	0	0	100	58

Сведения о получении аттестатов об основном общем образовании за последние три года можно проследить по таблице

Учебный год	Получили аттестаты	Получили аттестаты								Успеваемость %	Качество %
		на 5		на 4 и 5		имели 3		оставлены на повторный год			
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
2017-2018	9А-27	3	11	8	30	16	59	0	0	100	41
	9Б-23	1	4	13	57	9	39	0	0	100	61
	9В-26	1	4	11	42	14	54	0	0	100	46
	Итого 76	5	7	32	42	39	51	0	0	100	49
2018-2019	9А – 23	1	4	14	61	8	35	0	0	100	65

	9Б – 25	2	11	16	61	7	28	0	0	100	72
	9В – 23	2	9	9	39	12	52	0	0	100	48
	9Г – 24	2	8	8	33	14	58	0	0	100	42
	Итого 95	7	7	47	50	41	43	0	0	100	57
2020-2021	9А-32	4	13	15	47	13	40	0	0	100	59
	9Б-29	6	21	12	41	11	38	0	0	100	62
	9В-30	1	3	17	57	12	40	0	0	100	60
	ИТОГО 91	11	12	44	48	36	40	0	0	100	61

Наиболее высокий процент качества, при 100 процентной успеваемости, по ОГЭ показали обучающиеся 9б класса. В этом учебном году 61% обучающихся 9-х классов сдали экзамены без удовлетворительных отметок.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов следующие:

Предмет	Кол-во	Сдали		Ниже порога		Максимальный балл
		чел.	%	чел.	%	
Математика (профильный уровень)	11А – 21 (ф/м, ф/х, с/э)	21	100	0	0	90
	Итого 21	21	100	0	0	90
Русский язык	11А – 32 (ф/м, ф/х, с/э)	32	100	0	0	90
	Итого 32	32	100	0	0	90
Информатика и ИКТ	11А – 2 (ф/м)	2	100	0	0	90
	Итого 2	2	100	0	0	90
Биология	11А – 6 (ф/м, ф/х,)	5	83	1	17	82
	Итого 6	5	100	1	17	82
Литература	11А – 2 (ф/м, ф/х, с/э)	2	100	0	0	58
	Итого 2	2	100	0	0	58
Химия	11А – 7 (ф/м, ф/х,)	7	100	0	0	80
	Итого 7	7	100	0	0	80
Обществознание	11А – 7 (ф/м, ф/х, с/э)	7	100	0	0	93
	Итого 7	7	100	0	0	93
Физика	11А – 12 (ф/м, ф/х, с/э)	12	100	0	0	93
	Итого 12	12	100	0	0	93
История	11А – 3 (ф/м, ф/х, с/э)	3	100	0	0	70
	Итого 3	3	100	0	0	70
Иностранный язык	11А – 4 (ф/м, ф/х, с/э)	4	100	0	0	77
	Итого 4	4	100	0	0	77
Итого сдали ЕГЭ (кол-во выборов)	11А-96 (ф/м, ф/х, с/э)	95	99	1	1	82

Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов за последние три года

Предмет	Средний балл результатов ЕГЭ/ кол-во высокобалльников/%											
	2018-2019				2019-2020				2020-2021			
	ср.б	в ы с	%	выс .б.	ср. б	Выс окоб ал	%	В ы с. б ал л	ср.б	Выс око бал. 81- 100	%	Выс. балл
Русский язык, Лицей№3	67	7	21	87	69	9	27	94	74,5	10	32	90
Г. Стерлитамак	69		15		70		21		71		24	
РБ									70,8		23,9	
Математика (профильный уровень)	64	4	17	100	47	0	0	78	68	5	25	90
Г. Стерлитамак	60		8,5		58,3		10,1		60,5		10	
РБ									60,9		11,9	
История	53	0	0	63	59	1	16	92	64	0	0	70
Г. Стерлитамак	56		10,6		55,2		8,9		58		14,2	
РБ									56,9		13,5	
Литература	58	0	0	62	59	0	0	68	58	0	0	58
Г. Стерлитамак	56		2,5		54,1		2,1		56,4		4,5	
РБ									55,1		2,2	
Обществознание	62	2	15	96	60	2	14	95	72	3	43	93
Г. Стерлитамак	59		11,5		55,9		8,8		61,2		14,6	
РБ									56,3		10,8	
Физика	57	1	9	98	51	1	9	85	63	2	17	93
Г. Стерлитамак	59		12,7		56,4		8,3		56,3		9,6	
РБ									57		13,4	
Химия	67	1	20	95	44	0	0	71	62	0	0	80
Г. Стерлитамак	55		11		55,5		15,6		57,4		16,3	
РБ									58,3		14,7	
Биология	55	1	20	82	50	0	0	73	51	1	17	82
Г. Стерлитамак	58		12,1		55,9		4,3		56,9		8,9	
РБ									56,7		8,1	
География	34	0	0	34	Не сдавали				Не сдавали			

Иностранный язык	81	1	50	97	66	1	20	8 9	64	0	0	77
Г. Стерлитамак	72		41, 5		69, 3		33, 5		69		37,2	
РБ									71,1		38,1	
Информатика и ИКТ	75	4	44	91	62	0	0	7 7	84	1	50	90
Г. Стерлитамак	64		24		62, 6		16, 5		64,6		17,1	
РБ									65		20,5	

Проведенный анализ сдачи ЕГЭ показывает, что средний балл результатов ЕГЭ по профильной математике, русскому языку, истории, физике, обществознанию, химии, информатике и ИКТ повысился. Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог, в этом учебном году гораздо ниже, чем в предыдущем. – 1/1% выпускник (биология). Количество высокобалльников увеличилось по сравнению с предыдущим годом с 8 чел до 14 чел. Мультибалльников- 4 человека

Количество высокобалльников

Рус.я з	Мат. пр	физика	хими я	биол ог	истор ия	Ан г.я з	инф	общест вознан е
11	5	2	0	1	0	0	1	4

О О	Рус ски й язы к	Ма те м пр оф.	Ф и з и к а	Х и м и я	Би ол оги я	И с т о р и я	Ан г.я з	Обще ствоз нание	Лит ерат ура	инфор матика
ЛЗ	74- 3 м	65 5м	6 2 3	6 2 3	51 8 м	6 5 3	65 6м	72 2м	58 2м	84 1 м

Сведения о получении аттестатов об основном общем образовании за последние три года можно проследить по таблице:

Учебный год	Получили аттестаты	Получили аттестаты								Успе ваем ость %	Кач ест во %
		на 5		на 4 и 5		имели 3		со справкой			
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
2018-2019	11А – 33	5	15	22	67	6	18	0	0	100	82
	Итого 33	5	15	22	67	6	18	0	0	100	82
2019-2020	11А – 33	5	15	22	67	6	18	0	0	100	82
	Итого 33	5	15	22	67	6	18	0	0	100	82
2020-2021	11А -32	3	9	23	72	6	18	0	0	100	81
	ИТОГО 32	3	9	23	72	6	18	0	0	100	81

Количество учащихся, получивших аттестат с отличием за курс основного общего образования, среднего общего образования и награжденных медалями за курс среднего общего образования.

Окончили общеобразовательное учреждение	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020- 2021
С аттестатом об основном общем образовании с отличием	7 (7%)	8(8%)	11(12 %)
С медалью	5 (15%)	5(15%)	3(9%)

Анализ государственной итоговой аттестации показал, что качество подготовки выпускников 9, 11 классов соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. Все обучающиеся, получившие аттестат с отличием за курс основного общего образования, аттестат с отличием за курс среднего общего образования, подтвердили свои результаты присдачи ОГЭ и ЕГЭ. Все они являются «высокобалльниками».

В течение всего года для качественной сдачи ЕГЭ проводилась следующая работа: индивидуальные консультации с обучающимися разного уровня подготовки; пробные экзамены с соблюдением процедуры проведения ОГЭ, ЕГЭ, применение онлайн- тестирования по КИМа, участие учителей и обучающихся в вебинарах по вопросам ГИА. Также в рамках психологического сопровождения педагогом-психологом проводились тренинги, диагностические обследования уровня стрессоустойчивости, психологической готовности к экзаменационным испытаниям, оформлен стенд о психологической подготовке к экзаменам, памятки и рекомендации для обучающихся, педагогов и родителей. Дистанционный формат обучения позволил выпускникам 11 класса получать онлайн-консультации по подготовке к ЕГЭ лучших учителей Республики Башкортостан.

Анализ государственной итоговой аттестации показал, что качество подготовки выпускников 11 классов соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Анализируя же результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов, в свете реализации задачи, поставленной на 2020-2021 учебный год, а именно :повысить качественные показатели ЕГЭ, можно отметить положительную динамику по всем учебным предметам. В 2021-2022 учебном году для достижения более высоких результатов необходимо активизировать работу учителей по систематической подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, активизировать индивидуальную работу с обучающимися, работу по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, исключить случайный выбор предметов учащимися, своевременно информировать родителей (законных представителей) о результатах пробных экзаменов, диагностику в период подготовки к ГИА проводить в условиях максимально приближенным к условиям ЕГЭ. Учителям-предметникам необходимо провести анализ результатов государственной итоговой аттестации на заседаниях методических кафедр, особенно по тем показателям, где произошло снижение. Усилить подготовку к государственной итоговой аттестации, особенно по профильным предметам, исключив сдачу ЕГЭ ниже установленного минимального уровня. Выработать план действий и продумать пути повышения подготовки и сдач

4.4. Результаты внешней экспертизы

Итоги оценки качества по результатам процедуры сбора, обобщения и анализа информации о качестве условий оказания услуг организациями

	Итоговый показатель	Открытость	Комфортность	Доступность услуг	Доброжелательность	Удовлетворенность
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №3» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан	88,64	93,2	95,5	80,9	87,8	85,8

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

Методическое обеспечение образовательного процесса является неотъемлемой частью деятельности лица.

В 2020-2021 учебном году методическая работа в лицее велась в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения интерактивных технологий, здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, которые имели практико-ориентированную направленность, были подчинены инновационной и экспериментальной деятельности лица, реализации программы развития лица.

Ведущая роль в управлении методической работой в лицее, принадлежит научно-методическому совету, который координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива с ориентацией на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса. Сегодня роль данной службы значительно возросла. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, обучающимися, для рационального, оперативного использования современных методик, новых технологий, приемов и форм обучения, что находит свое отражение в проекте профессионального стандарта педагога, а также планомерным переходом к обновленным ФГОС.

Реализация деятельности научно-методического совета заключалась в следующем:

1. Организация внеурочной деятельности по предметам. Учителя-предметники на занятиях по внеурочной деятельности проявили хорошие организаторские способности, умение создавать творческую атмосферу; обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов. Интересные разнообразные формы проведения которых вызвали большой интерес у детей. Это интернет-викторины, и онлайн-олимпиады, исследовательские и творческие проекты, квесты, марафоны и др.

2. Проведение открытых уроков, мастер-классов. Необходимость проведения данных мероприятий продиктована следующими причинами:

- повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям;
- передача передового педагогического опыта молодым специалистам;
- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта. Несомненно, что в педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы, которые:

- способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;
- создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
- выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и административной работой;
- повышают престиж учительской профессии.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана лица, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Все педагоги лица объединены в предметные методические кафедры, т.е. в методическую систему лица. В 2020-2021 учебном году функционировало 9 методических кафедр:

- 1.МК учителей русского языка и литературы (руководитель – Семенова О.В.);
- 2.МК учителей математики и физики (руководитель – Кочемирова Н.Е.);
- 3.МК учителей естественных дисциплин (руководитель – Гренкевич Е.С.);
- 4.МК учителей историко-обществоведческих дисциплин (руководитель – Полушкина О.В.);
- 5.МК учителей родных языков (руководитель – Насырова Л.Г.);
- 6.МК учителей иностранного языка (руководитель – Хамитова З.Р.);
- 7.МК учителей художественно-эстетического цикла (руководитель – Гурьева О.А.);
- 8.МК учителей физической культуры и ОБЖ (руководитель – Клюгина Л.В.);
- 9.МК учителей начальных классов (руководитель – Герасимова Е.И.).

Каждая методическая кафедра имеет свою методическую тему и свой план работы, соответствующий единой методической теме на 2018-2023 гг. «Реализация модели саморазвития педагога как условие повышения качества образования» и цели методической службы лица.

Среди показателей эффективности работы методических кафедр особое место занимает ведение экспериментальной и инновационной деятельности. В 2020 году лицей стал площадкой НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» под руководством Л.Г. Петерсон по теме «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования».

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Педагоги лица проявляют достаточную социально-профессиональную активность, реализуя свой творческий потенциал и методические темы предметных кафедр и лица в целом. Особенно четко работа педагогов в области профессионального роста и развития, желание поделиться накопленным педагогическим опытом и инновационными формами и методами работы проявляются в рамках участия в различных научно-практических конференциях, образовательных форумах, интернет-педагогических советах, вебинарах и т.п. Кроме того, педагоги лица являются членами жюри различных городских олимпиад и конкурсов.

Мониторинг социально-профессиональной и творческой активности педагогов лица показывает некоторое снижение показателей по итогам 2019-2020 учебного года (сравнительный анализ за последние три года):

учебный год	научно-практические семинары, педсоветы (чел.)	научно-практические конференции (чел.)	образовательные форумы, вебинары, совещания по образованию (чел.)
2018-2019	7	14	41
2019-2020	8	9	62
2020-2021	7	10	38

В предстоящем учебном году необходимо активизировать социально-профессиональную и творческую активность педагогов лица.

Высоким достижением для коллектива лица в 2021 году стала победа учителя физики Морозовой О.А. на региональном этапе конкурса «Учитель года – 2021» в номинации «Инновации в педагогической деятельности».

Важнейшим направлением работы методической службы лица является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.

Количество педагогов, прошедших КПК по учебным годам

учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество педагогов, прошедших КПК	14 (21%)	35 (51%)	25 (37%)

Количество педагогов, прошедших КПК по информационным технологиям по учебным годам

учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество педагогов, прошедших КПК по информационным технологиям	45 (68%)	5 (7%)	6 (9%)

Из проведенного анализа видим, что основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории (88%); стабильно высокое количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (71%); в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 3 лет.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Так в 2021 году нашим высококвалифицированным педагогическим коллективом в процессе реализации программы развития и методической темы в лицее были подготовлены и проведены следующие мероприятия.

В течение года	Работа творческой группы «Финансовая грамотность» как одно из направлений внеурочной деятельности в начальной школе» (Фахрутдинова Р.В., Кутлеева З.Г.)
В течение года	Работа экспериментальной площадки «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Морозова И.Б., Артамонова Ф.К.)
Март 2021 г.	Участие в республиканском конкурсе «Учитель года Башкортостана-2021» (Морозова О.А. – победитель в номинации «Инновации в педагогической деятельности»)
Март 2021 г.	Городской Фестиваль наук «Пространства начал...», посвященный ученому-математику, деятелю университетского образования и народного просвещения Н.И. Лобачевскому.
Декабрь 2021 г.	Городской конкурс рисунков и творческих работ «А у нас Новый год!»

Солидный педагогический стаж коллектива педагогов лицея, достаточно высокий квалификационный уровень позволяют им активно передавать накопленные знания и профессиональное мастерство, представляя свой педагогический опыт на различных теоретических, практических и методических мероприятиях разного уровня.

На протяжении нескольких лет учителя нашего лицея являются руководителями городских методических объединений, педагогических площадок по предоставлению своего педагогического опыта: Гурьева О.А. – руководитель ГМО учителей технологии (обслуживающий труд), Полушкина О.В. – руководитель мастер-классов по истории (10-11 кл.), Гренкевич Е.С. – руководитель мастер-классов по географии (ЭОР, сервисы и сетевое сообщество); Гугучкина С.М. – руководитель мастер-классов для библиотекарей (инновации в библиотеке); Насырова Л.Г. – руководитель школы «Эрудит» (башкирский язык 6-8 кл.); Морева

Э.В. – руководитель школы «Олимпониок» (русский язык 9 кл., сообщество «Живая классика»). Педагоги лицея Полушкина О.В. (история, обществознание), Самарина О.Ю., Морева Э.В. (русский язык), Латыпова И.Ю. (русский язык, литература), Коповая О.А., Артамонова Ф.К., Кочемирова Н.Е. (математика) являются сертифицированными экспертами по проверке работ единого и основного государственных экзаменов.

**Сводная таблица результатов участия во Всероссийской олимпиаде школьников
Сводная таблица результатов участия в предметных олимпиадах (на муниципальном уровне) по годам**

№ п/п	Уч. год	Муниципальный этап			Региональный этап			Заключительный этап		
		Количество результатов	Статус		Количество результатов	Статус		Количество результатов	Статус	
			победитель	призер		победитель	призер		победитель	призер
1.	2018-2019	38	2	36	2	1	1	1	1	-
2.	2019-2020	31	2	29	7	1	6	0	0	0
3.	2020-2021	47	7	40	8	2	6	1	1	0

Мониторинг результативности работы с одаренными учащимися по предметам в 2020-2021 учебном году (городские олимпиады):

Руководитель	Предмет	Ф.И. участника	Класс	Результат
Аглиуллина З.З.	биология	Соколова Анна	7б	призер
Алимбаева А.Ф.	окружающий мир	Степанова Дарья	4б	победитель
Баимова А.М.	башкирский язык	Ширяева Камилла	9б	призер
	башкирский язык	Яхшисаров Эрик	9б	призер
	башкирский язык (р)	Валишин Шамиль	6в	призер
Биккулова Г.К.	башкирский язык	Исянов Вилдан	8в	призер
	башкирский язык (р)	Биккулова Розалия	6а	победитель
Ботарева И.В.	химия	Субботина Нэля	7а	призер
Васильева Н.В.	технология	Ломоносова Арина	8в	призер
	изобразительное искусство	Супина Софья	7б	призер
Галиахметов А.З.	физическая культура	Махмудова Алсу	8а	призер
	физическая культура	Кидрячев Артур	9а	призер
Гумерова С.М.	экология	Усманова Камила	10а	победитель
	биология	Усманова Камила	10а	победитель
	биология	Машкова Анастасия	9в	призер
Гурьева О.А.	технология	Бикмухаметова Аделина	7а	победитель
Гусева О.А.	литература	Петушкова Анастасия	8в	призер
Есина Е.В.	окружающий мир	Ахунова Агата	4г	призер
Кочемирова Н.Е.	математика	Кириллов Иван	6б	призер
Морева Э.В.	литература	Улитина Ульяна	9б	победитель
	литература	Гулынина Алена	10б	призер
	русский язык	Улитина Ульяна	9б	призер
	русский язык	Гулынина Алена	10б	призер
	русский язык	Хомич Никита	10б	призер
Морозова О.А.	физика	Бикмухаметова Аделина	7а	призер

Муратова Р.А.	татарский язык	Ахматзянова Малика	9б	призер
Насырова Л.Г.	башкирский язык (р)	Зайнуллин Умар	4г	призер
	башкирский язык (р)	Насырова Нурия	6в	призер
Никитина Е.А.	обществознание	Бикмухаметова Аделина	7а	призер
	обществознание	Абдуллина Сумбель	7а	призер
Пастухова С.Ф.	математика	Каримов Альфред	11а	призер
Полушкина О.В.	обществознание	Гулынина Алена	10б	призер
	обществознание	Симонова Ангелина	10б	призер
	обществознание	Машкова Анастасия	9в	призер
	обществознание	Улитина Ульяна	9б	призер
	обществознание	Мальцева Ольга	9в	призер
	история	Ефремова Елена	9а	призер
Псянчина В.М.	математика	Слепнев Лев	6а	призер
Садрисламова Г.Г.	башкирский язык (г)	Аканаев Салим	9в	призер
	башкирский язык	Хафизов Баязит	10б	призер
	башкирский язык (р)	Кутлушин Нур	6б	призер
Сибатуллина И.Х.	окружающий мир	Хуснутдинова Ралина	4а	призер
Федоров А.П.	технология	Гурьев Сергей	6а	призер
	технология	Бякшев Илья	8а	призер
	технология	Бобков Борис	11а	победитель
Финагина Л.И.	физика	Каримов Альфред	11а	призер
Хамитова З.Р.	английский язык	Абдуллина Сумбель	7а	призер

Итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников за 2020-2021 учебный год

Руководитель	Предмет	Ф.И. участника	Класс	Результат
Гумерова С.М.	биология	Усманова Камила	10а	призер
	экология	Усманова Камила	10а	призер
Морева Э.В.	русский язык	Гулынина Алена	10б	призер
	литература	Улитина Ульяна	9б	призер
Полушкина О.В.	обществознание	Улитина Ульяна	9б	победитель
	обществознание	Симонова Ангелина	10б	призер
Федоров А.П.	технология	Бякшев Илья	8а	победитель
	технология	Бобков Борис	11а	призер

Итоги заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников за 2020-2021 учебный год

Руководитель	Предмет	Ф.И. участника	Класс	Результат
Федоров А.П.	технология	Бобков Борис	11а	победитель

**Результативность участия
в Республиканской олимпиаде школьников на кубок им. Ю.А. Гагарина**

Кафедра	Муниципальный этап			Региональный этап		
	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры
МК учителей начальных классов	72	-	31 (43%)	8	-	8 (100%)

МК учителей русского языка и литературы	21	-	11 (52%)	0	-	-
МК учителей математики и физики	22	-	10 (45%)	3	-	1 (33%)
МК учителей естественных дисциплин	11	-	1 (9%)	0	-	-
МК учителей историко-обществоведческих дисциплин	7	-	3 (43%)	1	-	1 (100%)
МК учителей родных языков	1	-	-	0	-	-
МК учителей иностранных языков	7	1 (14%)	3 (43%)	2	-	2 (100%)
МК учителей художественно-эстетического цикла	2	1 (50%)	1 (50%)	1	-	1 (100%)
МК учителей физической культуры и ОБЖ	28	-	25 (89%)	3	-	2 (67%)
Итого	171	2	85	18	0	15

-результативность участия в научно-практических конференциях, фестивалях, предметных и творческих конкурсах

Кафедра	НПК, фестивали, конкурсы		Альтернативные олимпиады и конкурсы	
	Победители	Призеры	Победители	Призеры
МК учителей начальных классов	11	43	51	234
МК учителей русского языка и литературы	7	10	0	3
МК учителей математики и физики	7	7	11	14
МК учителей естественных дисциплин	3	2	0	1
МК учителей историко-обществоведческих дисциплин	9	7	3	0
МК учителей родных языков	14	26	8	3
МК учителей иностранных языков	0	3	22	24
МК учителей художественно-эстетического цикла	6	15	0	1
МК учителей физической культуры и ОБЖ	5	7	33	4

Место лица в рейтинге ОУ города на основании показателей индикатива

Показатель	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
НПК	10 место	11 место	9 место
Творческие достижения	6 место	5 место	5 место
ВсОШ	7 место	6 место	5 место
Альтернативные олимпиады	12 место	14 место	17 место

Перечневые олимпиады	-	-	-
Республиканская олимпиада школьников на кубок им. Ю.А. Гагарина	6 место	4 место	5 место
Спортивные достижения	2 место	9 место	16 место
Смотр-конкурс «Слава Отечеству!»	4 место	15 место	19 место

Из приведенной таблицы видно, что необходимо усилить работу по подготовке к участию в перечневых и альтернативных олимпиадах, а также активизировать деятельность по спортивному и патриотическому направлениям.

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Целью воспитательной работы в лицее является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе. Воспитательная система направлена на формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранения и развитие чувства гордости за свою страну, воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны. По данному направлению традиционно проводятся встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, ветеранами локальных войн, обучающимися, отслужившими в рядах Российской армии, концерты ко Дню Победы, для ветеранов войны и труда, тематические классные часы, экскурсии, акции. Ведется планомерная работа школьного геологического музея. С целью укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни организуются разнообразные мероприятия: проведение спортивных соревнований, конкурсов, классных часов, лекторий, участие в городских, республиканских и всероссийских соревнованиях, занятия в спортивных 8 секциях и т.п. С целью предупреждения дорожно – транспортного травматизма при содействии с ГИБДД ежегодно составляется и реализуется в период учебного года план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; организуются встречи для обучающихся и их родителей с инспекторами ГИБДД и ОВД, проводятся тематические классные часы. Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся и мероприятия по её реализации разработаны с целью организации целенаправленной педагогической деятельности по формированию у обучающихся единого воспитательного пространства, повышения социального статуса воспитания в системе образования школы, совершенствования содержания и механизмов нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового, экологического и физического воспитания обучающихся. Все школьные мероприятия проводились в соответствии с данной программой. Самыми яркими были праздники: День Знаний, День Учителя, Новогодние утренники и дискотеки, праздничный концерт к 8 Марта, Дню Победы, Последние звонки, Выпускные вечера, в которых принимали активное участие обучающиеся с 1 по 11 классов.

Воспитательная деятельность в лицее осуществляется по направлениям:

- духовно-нравственное (акции различных направлений и с различной тематикой), встречи, тематические каникулы, тематические праздничные вечера, конкурсы, викторины, внеурочная деятельность и т.п.);
- познавательное или общеинтеллектуальное (праздники знатоков, экскурсии, предметные недели, месячники, кружки по интересам, внеурочная деятельность и т.п.);
- военно-патриотическое (уроки мужества, встречи, военно-патриотические игры, патриотические акции, конкурсы, смотры, мероприятия месячника оборонно-массовой и спортивно-оздоровительной работы и т.п.);
- спортивно-оздоровительное (спортивные соревнования, первенства школы, турниры, семейные спортивные праздники, Дни и Недели здоровья, фестивали ГТО, школьные спортивные секции, внеурочная деятельность и т.п.);

- социально-правовое (школьные акции, конкурсы, викторины, благотворительные мероприятия, выставки, праздники для детей и с ОВЗ и их родителей, профориентационные встречи, кружки по интересам, внеурочная деятельность и т.п.); художественно-эстетическое или общекультурное (конкурсы, фестивали, театрализованные вечера, концерты, школьные творческие акции, кружки по интересам, внеурочная деятельность и т.п.).

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации.

Первый критерий – самоактуализация личности учащегося. Получаемая с данным критерием информация позволяет оценить влияние воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности.

Второй критерий – удовлетворенность всех участников образовательного процесса жизнедеятельностью в образовательной организации.

Третий критерий – конкурентоспособность нашей образовательной организации. С помощью этого критерия можно анализировать результаты учебно-воспитательного процесса не только на основе изменений, происходящих в самом учреждении, но и сравнивать их с достижениями других учреждений образования города.

Наиболее важные достижения по организации воспитательного процесса

Строго выполняется План воспитательной работы.

Педагоги строят свою работу, опираясь на потребности и интересы учащихся.

Дети заняты разнообразной содержательной и творческой деятельностью, которая способствует воспитанию целого ряда положительных качеств, развитию инициативы, активной жизненной позиции, формировала ответственность.

Сформирован научно-методический комплекс по организации воспитательного процесса.

Успешно используется воспитательный потенциал ближайшего социального окружения (ДЮСШ, ДЭЦ, детская городская библиотеки, ГДК, Дворец пионеров).

Осуществляется взаимодействие с КДН и ПДН, социальным центром «Семья».

Обозначились основные направления деятельности ученического самоуправления.

Рост удовлетворенности родителей воспитательной работой школы.

Сохраняются традиции школы.

Более систематизированной стала работа с социально неблагополучными семьями и детьми, что привело к сокращению количества детей, состоящих на внутришкольном учете.

ОУ укомплектовано квалифицированными и профессиональными специалистами в области воспитания в соответствии со штатным расписанием.

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию воспитания, принимает ценностные ориентации и нравственные нормы, определяющие атмосферу в лицее, обладает высокими моральными качествами.

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Воспитательная система МАОУ «Лицей №3» городского округа г. Стерлитамак РБ реализуется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Законами «Об образовании», ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ N182 «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации», планом воспитательной работы школы, составленным на год.

Система работы лицея по профилактике правонарушений включает в себя: организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание школьников и родителей; профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики, вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, контроль.

По данному направлению ведется серьезная профилактическая работа. Совместно с профилактическими органами города, т.к. во многих случаях требуется адресная работа с семьями несовершеннолетних.

В лицее организована работа социально-психологической службы. В течение учебного года проводится консультирование родителей, педагогов и детей, психологические беседы и занятия, каждую вторую субботу в школе работает консультационный пункт для учащихся и их родителей. Функционирует школьная ППК. В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение учащихся, их семей, нуждающихся в особом внимании педагогов - специалистов.

Мониторинг учащихся состоящих на профилактических учетах

№	Категория	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Кол-во уч-ся, состоящих на учете в «группе риска»	3	5	-
2.	Кол-во уч-ся, состоящих на ВШУ	1	2	-
3.	Кол-во уч-ся, состоящих на учете в ПДН	0	2	1
4.	Кол-во уч-ся, состоящих на учете в КДН и ЗП	-	-	-
5.	Кол-во уч-ся, состоящих на учете в ГНД	-	-	-
6.	Школьный наркопост	-	-	-
7.	Кол-во уч-ся, склонных к аутоагрессивному поведению	-	-	-

С целью профилактики правонарушений и беспризорности среди несовершеннолетних с обучающимися проводятся классные и общешкольные мероприятия. Проведен месячник правовых знаний, мероприятия ко Дню учителя, Дню матери, Новому году и др. с привлечением к участию проблемных обучающихся (по плану). Оформлена информация на стенде о том, где можно получить психологическую поддержку и медицинскую помощь обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Проведены профилактические беседы и мероприятия:

«Предотвращение кибербуллинга», «Кибербезопасность»;

«Вопросы безопасности сети», «Безопасность в сети интернет»

«Современные молодежные субкультуры»; «Экстремизму НЕТ!»;

«Ответственность в выборе привычек», «Опасный снюс и насвай», «СТОП алкоголь»,

«Сознательный выбор ЗОЖ»

акция «Стоп Коронавирус!»

онлайн-мероприятия в рамках акции «Стоп ВИЧ/СПИД», посвященной Дню памяти умерших от СПИДа, «Пожарная безопасность», «День без табака»; «Вредные привычки». «Безопасность детей забота взрослых», открытые классные часы «Милосердие - это зеркало души человека».

7.2 Охват учащихся дополнительным образованием.

Воспитательная деятельность в лицее осуществляется в процессе учебной и внеурочной деятельности, а также в рамках общешкольных и классных мероприятий в соответствии с Годовым планом работы лицея и планами воспитательной работы классных руководителей.

В лицее функционируют следующие кружки: «Технический», «Меткий стрелок», «Шахматы», «Юная рукодельница», «Нескучное рукоделие», «Знатоки родного края», «Семь дружных нот», «Знатоки дорожных правил», «Школа безопасности», «Юный пожарник», «Спортивное ориентирование», «Юный биолог», «Юный краевед», «Краеведение», «Прикоснемся к истокам» Предоставляя возможность выбора заниматься физической культурой и спортом не только на уроках физической культуры, в школе организованы спортивные секции за счет средств бюджета: «Юный баскетболист», «ОФП», «Юный футболист», «Легкая атлетика», Танцевальный кружок.

Реализация программ дополнительного образования

Образовательные и развивающие услуги			Оздоровление
Элективные курсы	Кружки и секции	Платные услуги	Внеурочная деятельность
<p>Физика в задачах и экспериментах</p> <p>Программирование на с++</p> <p>Основы социологии и политологии</p> <p>Биология: от клетки до биосферы</p> <p>Разнообразие и единство живых систем</p> <p>Бюджетная грамотность для старшеклассников</p> <p>Численные методы и компьютерное моделирование</p>	<p>«Технический»</p> <p>«Музей школы»</p> <p>«Меткий стрелок»</p> <p>«Вязание спицами»</p> <p>«Волшебный войлок»</p> <p>«Семь дружных нот»</p> <p>«Знатоки дорожных правил»</p> <p>«Школа безопасности»</p> <p>«Юный биолог»</p> <p>«Юный краевед»</p> <p>«Краеведение»</p> <p>«Прикоснемся к истокам»</p> <p>«Спортивное ориентирование»</p> <p>Танцевальный кружок</p> <p>Шахматы в школе</p> <p>Легкая атлетика (5-9)</p> <p>Юный баскетболист</p> <p>юноши-девушки (5-11)</p> <p>ОФП (2-4)</p> <p>Юный футболист(4-7)</p>	<p>Подготовка будущих первоклассников</p> <p>«Малышок»</p> <p>Курс «Математика всерьез»</p> <p>Курс «Учим русский с увлечением»</p> <p>Курс «Теория и практика сочинения-рассуждения»</p> <p>Практическая грамматика английского языка</p> <p>Курс «Абитуриент. Учебная практика по русскому языку»</p> <p>«Занимательная математика Курс «Сочинения разных жанров»</p> <p>«Избранные вопросы химии Курс «Практическое обществознание»</p> <p>Курс «Биология: от клетки до биосферы»</p> <p>Курс «Избранные вопросы обществознания»</p> <p>Курс «Избранные вопросы информатики и ИКТ»</p>	<p>1-4 классы</p>
			<p>В мире книг</p> <p>Творческая мастерская</p> <p>Дружный класс</p> <p>Азбука нравственности</p> <p>Хочу всё знать</p> <p>Очумелые ручки</p> <p>За страницами учебника</p> <p>Уроки финансовой грамотности</p> <p>Мир деятельности</p> <p>Юные краеведы</p> <p>Юный натуралист</p> <p>Школа этикета</p> <p>Занимательная математика</p> <p>Умники и умницы</p> <p>Школа развития речи</p> <p>Учусь создавать проект</p> <p>Смысловое чтения</p>
			<p>5-10 классы</p> <p>Спортивные игры</p> <p>Русская лапта</p> <p>ОДНКР</p> <p>Растим Патриотов</p> <p>Краеведение</p> <p>Творческая мастерская (музыка-изо)</p> <p>Медиабезопасность в сети интернет</p> <p>Уроки финансовой грамотности</p> <p>Семьеведение</p> <p>Психология семейной жизни</p> <p>Биология и жизнь</p> <p>Химия вокруг нас</p> <p>За страницами учебника химии</p>

			Робототехника Занимательный немецкий Немецкий с удовольствием Математическое конструирование Математика после уроков Реальная математика Математика в экономике Проектная деятельность по информатике Избранные вопросы информатики Физик- исследователь Проектная деятельность по физике Занимательная физика Избранные вопросы физики
--	--	--	--

Результативность участия в спортивных мероприятиях

	Наименование мероприятия	Уровень	дата	Результат
1	Кубок Гагарина по баскетболу(дев.)	Муниципальный	02.03.2020	4 место
2	Спортивный туризм	Муниципальный	02.02.2020	2 место
3	Спортивное ориентирование	Муниципальный	29.10.2020	1 место
4	Президентские состязания 7 класс	Муниципальный	12.04.2021	15 место
5	Зимний фестиваль ГТО	Муниципальный	20.02.2021	2 место
6	Эстафета 9 мая	Муниципальный	09.05.2021	4 место
7	Спортивное ориентирование	Муниципальный	09.09.2021	1 место
8	Кросс Ежова	Муниципальный	25.04.2021	16 место
9	КЭС-БАСКЕТ (дев.)-	Муниципальный	27.11.2021	5 место
10	КЭС-БАСКЕТ (мал.)-	Муниципальный	27.11.2021	8 место
11	Оранжевый мяч (дев)	Муниципальный	01.12.2021	3 место
12	Кубок Гагарина по баскетболу (дев.)	Муниципальный	Апрель 2021	4 место
13	Первенство города по лёгкой атлетике	Муниципальный	17.05.2021	9 место
14	Соревнования по шахматам «Белая Ладья»	Муниципальный	Январь 2020	10 место

Мониторинг охвата обучающихся дополнительным образованием

Год	В школе	В учреждениях дополнительного образования	В неподведомственных отделу образования учреждениях
2018-2019	56%	25%	37%
2019 -2020	85%	24%	37%
2020-2021	100%	30%	38%

7.3 Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2020-2021 учебный год

Мониторинг участия обучающихся в творческих конкурсах различного уровня

Учебный год	Результат участия	
	Победители	Призеры
2018-2019	42	109
2019-2020	37	113
2020-2021	62	120

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

С целью создания ориентационного поля профессионального развития личности, укрепления профессионального «Я», поддержания адекватной самооценки обучающихся выпускных классов, в январе 2021 года была проведена работа по профессиональному самоопределению обучающихся, направленная на:

- изучение личностных качеств и интересов обучающихся 9-х и 11-х классов;
- выявление их склонностей, способностей и профессиональных предпочтений; оказание индивидуальной помощи в выборе профессии;
- разработку рекомендаций; информирование участников учебно–воспитательного процесса о специфике выбора профессии;
- информационные стенды по профориентации
- тематическая профориентационная суббота 21.01.2021г.,
- психологическая деловая игра «Кадровый вопрос»

При проведении диагностики использовались методики:

1) ДДО (Дифференциально-диагностический вопросник) Е.А. Климова,

Объект исследования:

учащиеся 9-11 классов, выборка 148 человек.

По результатам тестирования выявлены следующие тенденции:

№ п/п	Сферы профессиональной деятельности	9-е классы	10 класс	11-е классы	Общие данные
1.	Человек - природа	3 чел. - 4 %	2 чел. – 6%	3 чел. – 8%	8 чел.- 5%
2.	Человек - техника	12 чел.-15 %	7 чел.- 22%	11 чел.- 29%	30 чел.- 22%
3.	Человек - человек	49 чел.– 63%	11 чел.- 34%	13 чел.- 34%	73 чел.- 49%
4.	Человек - знаковая система	10 чел. – 13 %	9 чел. – 28%	9 чел. – 24%	28 чел.- 19%

5.	Человек - художественный образ	4 чел. – 5%	3 чел. – 10%	2 чел. – 5%	9 чел.- 6%
----	-----------------------------------	-------------	--------------	-------------	------------

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

Работа по укреплению здоровья подрастающего поколения ведется по следующим направлениям:

- диагностика: изучение межличностных отношений уровня самооценки тревожности, индивидуальных возможностей, мониторинг здоровья обучающихся (табл.1);
- оздоровительные мероприятия: профилактика и коррекция заболеваний обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических требований к рабочим местам обучающихся, организация работы спортивных секций и др. (табл.2,3,4);
- медико-педагогическое просвещение родителей и обучающихся: организация и проведение индивидуальных бесед, консультаций, лекториев и др.

Мониторинг состояния здоровья обучающихся (табл.1)

Учебный год	Всего обучающихся	Кол-во совершенно здоровых детей		Кол-во детей, имеющих небольшое отклонение в здоровье		Количество детей с хроническим заболеванием	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2018-2019	1100	567	51	476	43	11	1
2019 -2020	1049	347	30	795	69	9	1
2020-2021	1157	356	31	788	69	26	2

Мониторинг категории обучающихся (табл.2)

№	Категория	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Кол-во уч-ся под опекой	14	13	9
2.	Кол-во детей инвалидов	6	5	5
3.	Кол-во детей с ОВЗ	1	3	4
4.	Кол-во детей инвалидов с ОВЗ	1	1	3
5.	Кол-во детей из неблагополучных семей	1	1	0

Охват питанием обучающихся (табл.3)

Учебный год	Всего обучающихся	Из них охвачено горячим питанием по безальтернативного меню	Количество обучающихся, охваченных бесплатными обедами	Обучающихся из малообеспеченных многодетных семей	Количество посадочных мест
2018-2019	1100	597	84	75	140
2019-2020	1150	505	88	88	140
2020-2021	1157	762	95+507	83	140

Посещаемость обучающимися спортивных секций, кружков (табл.4)

Учебные годы	В лицее		Количество детей, посещающих учреждения дополнительного образования	Количество детей, посещающие другие учреждения	Всего
	Кол-во секций	Количество детей			
2018-2019	5	150	476	278	904
2019-2020	5	150	459	442	1050
2020-2021	5	150	608	399	1157

Фельдшером лицея Файзуллиной Г.Т. организованы и проведены профилактические беседы («Профилактика Гриппа и ОРЗ», «Вирусные заболевания», «Профилактика алкоголизма и табакокурения» и др.). К всемирному Дню Здоровья были проведены мероприятия: конкурс плакатов, листовок «Здоровье – это жизнь!», рейд «Внешний вид, сменная обувь», спортивные соревнования «Веселые старты», диспут «Молодость – Здоровье – Жизнь», обзор литературы у книжной выставки «Будь здоров», показ видеороликов ЗОЖ в актовом зале школы, оформление информационных досок, стендов в школе, классный час «Что мы знаем о своем здоровье.

В рамках акции «Европейская неделя иммунизации» были организованы: тематические беседы о важности и необходимости иммунизации населения; школьный фельдшер проводил беседу с родителями обучающихся о значении профилактических прививок; был проведен конкурс рисунков «Здоровячек»; классные часы в 1-8 классах «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Я прививок не боюсь, если надо – уколюсь»; спортивные мероприятия в 1-6 классах «День здоровья», «Час здоровья и движения»; родительское собрание «Воспитание привычек здорового образа жизни».

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

Охрана здоровья и жизни обучающихся и работников лицея, профилактика травматизма, противопожарной безопасности, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей специалиста по охране труда.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в лицее разработан план организационно – технических мероприятий на 2020-2021 учебный год, который включает в себя:

- качественную подготовку лицея к новому учебному году;
- организация и контроль работы по соблюдению законодательства об охране труда, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждение травматизма и несчастных случаев среди работников и детей;
- обучение работников лицея по вопросам охраны труда;
- обучение электробезопасности, противопожарной безопасности;
- обучение обучающихся основам безопасности жизнедеятельности;
- оформление в кабинетах уголков по безопасности жизнедеятельности;
- издание приказа о назначении ответственного лица за организацию безопасной работы в школе и противопожарной безопасности;
- испытание спортивного оборудования, инвентаря и вентиляционных устройств спортивного зала;
- введения в эксплуатацию оборудования в кабинете технологии с оформлением акта-разрешения;
- проведение технического осмотра здания лицея с составлением акта;
- проведение медицинских осмотров работников и обучающихся;
- обеспечение работников спецодеждой и средствами индивидуальной защиты;
- обеспечение кабинетов аптечками первой помощи;
- заключение соглашения по охране труда;
- подведение итогов выполнения соглашения по охране труда;

- проверка наличия инструкций по охране труда во всех кабинетах;
- проведение вводных инструктажей по охране труда со всеми вновь принятыми на работу лицами, а также с обучающимися в начале учебного года;
- проведение инструктажа по охране труда на рабочих местах всех работников и инструктажа по охране труда с обучающимися;
- организация расследования и учета несчастного случая с работниками и детьми, проведение профилактических работ по их предупреждению.

Приказом директора № 350-о от 31.08.2020г. назначена комиссия по охране труда, обучению и проверке знаний, основная задача которой – улучшение условий охраны труда, предупреждение травматизма и профессиональных заболеваний, разработка мероприятий в соглашении по охране труда и контроль за его выполнением.

Специальная оценка условий труда проводилась в 2018 году.

В кабинетах физики, химии, ОБЖ, информатики, технологии, спортивном зале оформлены уголки по охране труда и технике безопасности, имеется вся необходимая документация, все инструкции, утвержденные директором лицея.

Большое внимание уделяется режиму противопожарной безопасности. Разработан план мероприятий противопожарной безопасности. Школа обеспечена первичными средствами пожаротушения, поэтажными планами эвакуации, автоматической пожарной сигнализацией. Два раза в год проводилась учебная тревога по эвакуации детей и персонала в случаях пожара или ЧС.

В школе производится дезинфекция, дезинсекция, дератизация помещений, контрольные замеры освещенности.

В МАОУ «Лицей №3» городского округа г. Стерлитамак РБ в 2020-2021 годах 12 человек прошли обучение на курсах по охране труда в учебных центрах.

Медицинский периодический осмотр проходили в феврале 2021 года в количестве 80 человек, из них все допущены к работе.

Для профилактики и предупреждения травматизма разработан комплексный план мероприятий на 2020-2021 учебный год, который включает в себя организационные мероприятия, профилактические, информационные, работа с родителями, медицинское обеспечение, санитарно-гигиенические мероприятия, использование технических средств и наглядной агитации.

Исходя из вышеизложенного анализа вытекают следующие задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Разработка соглашения по охране труда совместно с профсоюзом.
2. Разработка плана мероприятий противопожарной безопасности.
3. Разработка плана организационно – технических мероприятий на 2021-2022 учебный год.
4. Контроль за санитарно - гигиеническим состоянием школы.

11. Социально-бытовая защищенность и медико-социальные условия пребывания обучающихся в лицее.

Медико-социальные условия в лицее соответствуют целям и содержанию образовательного процесса, требованиям СанПиН, охраны труда и техники безопасности. Осуществляется мониторинг здоровья учащихся.

В целях оказания индивидуальной педагогической и психологической помощи школьникам проводится комплекс диагностических мероприятий: психологические обследования для изучения личности и поведения обучающихся, психолого-педагогические обследования на развитие интеллектуального уровня, профессиональное самоопределение подростков, изучаются детско-родительские отношения. Результаты диагностики позволяют спланировать профилактическую и коррекционную индивидуальную и групповую работу с учащимися, нуждающимся в психологической помощи, что является профилактикой агрессивного и аутоагрессивного поведения, правонарушений, отклонений в развитии и поведении, также

сохраняется эмоциональное и психическое здоровье детей. Важнейшим направлением социально-психологического сопровождения развития обучающихся является сохранение и укрепление здоровья детей.

Конкретными задачами в этом направлении являются: формирование установок на здоровый образ жизни; профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, дорожного травматизма; развитие навыков саморегуляции и управления стрессом.

Необходимым условием эффективности обучения здоровому образу жизни становится использование широкого диапазона интерактивных видов деятельности (тренинги, ролевые игры, моделирование ситуаций и т.д.). Важный блок психологического сопровождения обучения здоровому образу жизни включён в план школы в виде кружков.

Педагогический коллектив ведёт целенаправленную работу по профилактике школьных заболеваний и сохранению здоровья учащихся. Направления деятельности включают в себя следующие мероприятия:

- здоровьесберегающих технологии:

- организация горячего питания;

- психологические беседы, занятия и тренинги;

- проведение школьных Дней здоровья;

- информационно-просветительская работа по пропаганде здорового образа жизни;

- пропаганда физкультуры и спорта: работа спортивных секций (лыжи, тяжёлая атлетика, волейбол, баскетбол, футбол, ОФП)

-рациональная организация учебного процесса:

- соответствие объёма учебной нагрузки возрасту обучающихся: количество уроков, их продолжительность, объём домашних заданий соответствует требованиям СанПин:

- продолжительность уроков в 1 классе составляет 35 минут, во 2-11 классах — 40 мин.

- школьное расписание составляется на основе физиолого-гигиенических требований, учитывается сложность предметов и преобладание динамического или статического компонентов во время занятий;

- факультативные, внеурочные, групповые и индивидуальные учебные занятия проводятся во второй половине дня.

Результаты ежегодного медицинского осмотра учащихся показывают, что в 2020 -2021гг. наблюдается отрицательная динамика в состоянии здоровья детей.

Мониторинг состояния здоровья обучающихся

Учебный год	Всего	Нарушение остроты зрения (миопия)		Нарушение осанки		Заболевания ЖКТ	
		Кол-во уч-ся	% от общего кол-ва уч-ся	Кол-во уч-ся	% от общего кол-ва уч-ся	Кол-во уч-ся	% от общего кол-ва уч-ся
2018-2019	1100	184	18%	141	14%	97	9%
2019-2020	1150	186	16%	146	12%	105	9%
2020-2021	1157	189	16%	147	13%	115	10%

Социально-психологической службой проводилась работа по отслеживанию результатов социально – психологического развития обучающихся на различных этапах обучения и воспитания; созданию условий для оказания социально-психологической помощи обучающимся в решении проблем их развития, по выявлению категорий семей для оказания социально-психологической помощи.

В ходе социально-психологической деятельности выявлено:

категория семей	количество семей	в них детей
Многодетные	34	56
Многодетные малоимущие	48	83

С детьми – инвалидами и ОВЗ	12	12
Семьи социального риска	0	0
Неблагополучные семьи	0	0
Состоят на учете в ПДН	1	1
Приёмные семьи	3	3

12. Востребованность выпускников

№	специальность	количество
1	Безопасность жизнедеятельности, природообустройство и защита окружающей среды, геодезия, землеустройство, геология,	0
2	сельское и рыбное хозяйство	0
3	Военное образование	0
4	Физико-математические и естественные науки	2
5	Здравоохранение и медицина	2
6	Культура и искусство	1
7	Промышленность газовая, нефтяная, химическая, энергетическая, металлургическая ,лёгкая, пищевая, полиграфическая и т.п.	9
8	Технические специальности (электронная техника, радиотехника, морская техника, автоматика, авиационная и ракетно-космическая, приборостроение, оплотехника, связь, машиностроение, транспортные средства и т.п.) ИВТ, информационная безопасность	7
9	Образования и педагогика	0
10	Социология, психология, философия	2
11	Строительство и архитектура	0
12	Сфера обслуживания, спорт, туризм	0
13	Филология	0
14	Экономика и управление	3
15	Юриспруденция, право	1
16	Прочее (лингвистика)	2
17	Всего в вузы	29

География поступления выпускников 2021 года

Регион, город	количество
Республика Башкортостан,	12

из них:	
Уфа	9
Стерлитамак	3
Сибай	0
Октябрьский	0
Кумертау	0
Ишимбай	0
Салават	0
Мелеуз	0
За пределами РБ ,	17
из них	
Казань	4
Москва	4
Санкт –Петербург	6
Оренбург	2
Самара	0
Прочие города	1
За пределами РФ, из них	0
Прага	0
Казахстан	0
Франция	0
ФРГ	0

Количество выпускников 2020-2021 учебного года поступивших по профилю обучения

Всего выпускников	Поступили по профилю			
	Физико-математический	Физико-химический	Социально-экономический	итого
34	13 из 16	6 из 8	9 из 10	28 чел 82%

13. Учебно-методическое обеспечение.

Формирование учебного фонда проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Все обучающиеся лица были обеспечены учебниками и учебными пособиями в соответствии с рабочими программами по учебным предметам, курсам и уровнем изучения предмета (базовый, профильный). В 2022 году необходимо продолжить обновление фонда учебников в соответствии с требованиями ФГОС.

В 2021 году обеспеченность учебниками республиканского комплекта составляла 100 %, федерального комплекта – 100 %. Фонд библиотеки формируется как за счет бумажных, так и электронных носителей. Все обучающиеся и педагогические работники лицея являются читателями школьной библиотеки. Анализ работы библиотеки за 2021 год показывает, что проводится систематическая работа по привлечению обучающихся к чтению. С этой целью

проведены библиотечно-библиографические занятия, оформлялись книжные выставки к знаменательным датам, проведены мероприятия по сохранности книжного фонда, организована подписка на периодические издания.

Имеется методическое обеспечение, позволяющее обеспечить эффективное освоение обучающимися изучаемого материала.

14. Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями.

На 31.12 2021 года общий фонд библиотеки составил 59698 экз.

Основной книжный фонд – 17298 экз.

Учебная литература – 46353 экз.

Художественная литература – 8953 экз.

Методическая литература – 7411 экз.

Справочная литература – 617 экз.

Электронные пособия – 309 экз.

В 2020-2021 учебном году поступление учебной, художественной, методической литературы составило:

- учебная литература – 3865 экз.
- методическая литература – 12 экз.
- художественная литература – 8 экз.

На 1,2 полугодие 2021 года было выписано 8 наименований периодических изданий. В 2020-2021 учебном году на закупку учебной литературы было выделено 1 63859,90 руб., приобретено 3865 экз.

Контрольные показатели:

Учебный год	Основной книжный фонд (А)	Фонд учебников	Кол-во учащихся	Число пользователей (В)	Число посещений (С)	Книговыдача (Д)	Средняя посещаемость = С\В	Читаемость = Д\В	Книгообеспеченность = А\В	Обращаемость фонда = А\Д
2020-2021	17298	46353	1153	1226	13605	44074	21,8	36	17	4,7

Библиотека лицея тесно сотрудничает с МБУ «Централизованная библиотечная система» ГО г. Стерлитамак РБ, заключен договор о сотрудничестве. Учащиеся лицея активно участвуют в массовых мероприятиях, проводимых совместно зав. библиотекой лицея и сотрудниками Центральной городской библиотеки.

Библиотека использует электронные ресурсы, внедряет информационные коммуникации: сайт и социальные сети. На сайте лицея есть страничка библиотеки. Для дистанционной работы с учащимися, педагогами и родителями в социальной сети ВКонтакте создано сообщество БиблиоЛаборатория «Фестиваль идей»: https://vk.com/str_shool3_bibliolab.

15. Внутренняя система оценки качества образования.

Для администрации лицея и всего педагогического коллектива приоритетным направлением работы остается повышение качества образования. Организация системы контроля позволяет всегда иметь оперативную, точную и объективную информацию о текущем состоянии учебного процесса, которую могут предоставить регулярно проводимые мониторинговые исследования, являющиеся необходимым инструментом анализа различных сторон учебного процесса. В течение 2020-2021 учебного года в лицее осуществлялся мониторинг достижений, обучающихся в форме текущего, итогового контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», локальными актами МАОУ «Лицей №3» ГО г. Стерлитамак РБ обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего

образования, среднего общего образования во всех формах обучения, а также – по индивидуальным учебным планам прошли промежуточную аттестацию. По результатам которой все обучающиеся были переведены в следующий класс.

Качество обученности в 2020-2021 учебном году соответствует инновационным показателям (64%). Количество обучающихся на «отлично» в основном стабильное.

Сравнивая результаты учебной деятельности за три последних года видим следующее. Качественные показатели по ступеням стабильны (1-4 классы, 5-9 классы), значительно повысились (10-11 классы). В новом учебном году (а также последующих) необходимо вести планомерную работу с обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам обучения, для сохранения или повышения качества.

16. Анализ показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1145 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	546человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	527человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	72человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	535 человек,64%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	68 балла
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11 человек/ 12%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек/ 9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	937 человек/ 81%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	776 человек/ 68%
1.19.1	Регионального уровня	72 человека/ 6%
1.19.2	Федерального уровня	43 человека/ 4%
1.19.3	Международного уровня	67 человек/ 6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	72 человек 6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1145 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	72 человек/ 6,3 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	68 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	68 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	68 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	62 человек/ 91%
1.29.1	Высшая	52 человека/ 76%
1.29.2	Первая	10 человек / 15%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человек/ 6%
1.30.2	Свыше 30 лет	24 человек/ 35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/ 24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	66 человек/ 97%

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 человек/ 97%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	40,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1145 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,1 кв.м

17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет

Директор МАОУ «Лицей №3»
городского округа г. Стерлитамак РБ



Л.В. Тагирова

Л.В. Тагирова

Ознакомлен
Заместитель главы администрации
городского округа город Стерлитамак
Республики Башкортостан



М.В. Григорьев

М.В. Григорьев